

## Nota voor Burgemeester en Wethouders

Team: Beleid

Onderwerp:

Integraal Huisvestingsplan Onderwijs 2024-2040

### Notagegevens

Bestuursorgaan	: B-en-W 28-11-2023
Notanummer	: 2023-1019
Datum	: 28-11-2023
Programma	: 09 - Jeugd en onderwijs
Portefeuillehouder	: Wethouder Duursma,
Bijlage(n)	: _O2A1853-HDR terrein Borgloschool (002).jpg,03. Beleidswijz. 2024.005 Integraal Huisvestingsplan 2024-2040.pdf,Deventer Schoolgebouwen 2040 - IHP 2024-2040.pdf,Persbericht IHP.docx

### Parafering

<li>22-11-2023: Programmamanager</li><li>23-11-2023: Wethouder</li>

### Agendering

### Definitieve akkoord

B & W d.d.: 28-11-2023

### Besluit

1. De raad voor te stellen:

1. Het Integraal Huisvestingplan Onderwijs 2024-2040 vast te stellen;
2. De incidentele kosten voor de 7 actielijnen zoals opgenomen in het plan van aanpak van €125.000 ten laste te brengen van de algemene middelen;
3. De begrotingswijziging 2024-005 Onderzoekskosten IHP 2024-2040 vast te stellen;
2. Het raadsvoorstel en ontwerp-raadsbesluit vaststelling Integraal Huisvestingplan Onderwijs 2024-2040 vast te stellen
3. De stukken aan te bieden aan de raad
4. Met het vaststellen van het Integraal Huisvestingsplan 2024-2040 door de gemeenteraad, het Integraal Huisvestingsplan Onderwijs 2021-2026 in te trekken

De nota en het besluit openbaar te maken

### Inleiding

Voor u ligt het Integraal Huisvestingplan (IHP) onderwijs 2024-2040. Het afgelopen jaar is dit plan tot stand gekomen in een intensief traject met schoolbesturen en partners. Naast het in beeld brengen van de gebouwen, leeftijden en ruimtecapaciteit, hebben de betrokken partijen zichzelf uitgedaagd om verder te kijken. Vanuit de gesprekken is het voorliggende document ontstaan, vertaald naar beleidsambities. Aan de hand van die beleidsambities komen we tot

een werkwijze en een bijbehorende planning en prioritering van maatregelen op korte, middellange en lange termijn.

Het afgelopen jaar is er een internetconsultatie geweest voor een wetsvoorstel rondom onderwijshuisvesting: Doelmatige aanpak onderwijshuisvesting. In het voorstel worden gemeenten verplicht een IHP vast te stellen, en schoolbesturen worden verplicht een meerjarenonderhoudsplan (MJOP) vast te stellen. In afwachting van de wetswijziging heeft dit IHP nog geen formele juridische status binnen de wetgeving rondom onderwijshuisvesting, maar het is zeker niet vrijblijvend: dit IHP is leidend in hoe we onze huisvestingstaken uitvoeren. Gemeente en scholen gaan intensief samenwerken om vast te houden aan de ambities en tot realisatie van de opgenomen afspraken te komen.

Anders kijken: maatschappelijke ontwikkelingen, gebouwscores en leerlingengroei Veranderingen in onze samenleving – en daarmee ook in onze stad en dorpen – volgen elkaar snel op. Dit vertaalt zich in het onderwijs. Om aan te sluiten bij wat hun leerlingen nodig hebben voor hun toekomst, blijven scholen in ontwikkeling. Dat maakt dat we ook anders naar onderwijshuisvesting willen en moeten kijken. Onderwerpen als (veranderende) onderwijsconcepten, inclusieve kindcentra en kansengelijkheid maken dat we van een gebouw méér verwachten dan in het verleden. Maar ook een krappe arbeidsmarkt speelt een belangrijke rol. Denk bijvoorbeeld aan de noodzaak om door personeelskrapte onderwijs anders te organiseren, en ook dat een fijne omgeving een positieve impuls kan geven aan hoe aantrekkelijk werken in Deventer scholen is. Naast een prettig gebouw om in te werken, kunnen combinatiefuncties (bijvoorbeeld in de ochtend voor de klas en in de middag in de opvang) of samenwerken met netwerkpartners een werkplek interessanter en leuker maken.

Een andere belangrijke ontwikkeling in de samenleving die van invloed is op onderwijshuisvesting, is de woningbouwambitie. De afgelopen jaren daalden het aantal jeugdigen, maar door zowel inbreidings- als uitbreidingsambities neemt het aantal leerlingen in Deventer naar verwachting op termijn weer toe. Het knelt al op sommige scholen rondom inbreidingslocaties. In het centrum, de centrumschil (voorstad en rivierenwijk/bergweide) en in Keizerslanden ontstaan de komende jaren knelpunten. En zoals inmiddels bekend (2023-479 Doorontwikkeling IHP: gebouwen-schouw en frisse scholen) is ons gebouwenbestand oud en niet duurzaam.

Woningbouwplannen, een gedateerd gebouwenbestand én ambities rondom Deventer leerlingen kunnen elkaar versterken: denk aan een nieuw, multifunctioneel (school)gebouw in een uitbreidingsgebied waardoor op de plek van het 'oude' schoolgebouw woningen kunnen worden gebouwd. Maar ook het combineren en verbreden van de inzet van een gebouw voor activiteiten en partners uit de wijk.

#### De visie op hoofdlijnen

Onze gezamenlijke visie geeft richting aan hoe we samen werken. Het belangrijkste vertrekpunt: wij staan samen voor goede en toekomstbestendige schoolgebouwen die eraan bijdragen dat de jeugd in Deventer zich optimaal kan blijven ontwikkelen. Samen 'bouwen' we aan deze goede gebouwen. De Deventer jeugd verdient - ook op de langere termijn - een fijn, veilig, gezond en duurzaam schoolgebouw om zich goed in te kunnen ontwikkelen. En dat geldt natuurlijk ook voor de onderwijsprofessionals en hun netwerkpartners.

Onze visie kent vijf pijlers, met de volgende (beleids)uitwerkingen:

1. Een goed en passend schoolgebouw voor ieder kind en iedere jongere, liefst in eigen wijk of dorp. Dit betekent:

\* We zorgen voor een goede spreiding van onderwijsvoorzieningen.

- \* We gaan voor goed: we streven naar het kwaliteitskader Ruimte-OK voor nieuwbouw en levensduurverlengende renovaties.
- \* We gaan sneller en slimmer aan de slag met onderwijshuisvesting.
- 2. Elke school is ook een kansrijke ontmoetingsplek.
  - \* We kijken naar de mogelijkheden rondom de school, het liefst ook in huisvesting, met partners in opvang, zorg, cultuur, sport en welzijn. In elke wijk realiseren wij in elk geval één inclusief kindcentrum.
  - \* In het kader van het ontwikkelen van Inclusieve Kind Centra (IKC's) investeren we in aanvullende ruimten voor kinderopvang, nadat langlopende huurafspraken zijn gemaakt over de kosten van de investering en de overige eigenaarslasten.
  - \* We pakken planvorming gebiedsgericht aan en werken vanuit de bredere blik op een gebied aan concrete onderwijshuisvestingsprojecten.
- 3. Schoolgebouwen maken het onderwijs van nu en morgen mogelijk.
  - \* We ontwikkelen een programma van eisen voor de Deventer standaardschool. Dat klinkt als allemaal dezelfde blokkendoos, maar dat is het niet. Het gaat om het standaardiseren van bijvoorbeeld het bouw en installatieconcept, zodat je niet steeds opnieuw een nieuwe adviseur, architect, bouwkundige en installateur hoeft te zoeken.
  - \* In projecten gaan we uit van Total Cost of Ownership: we kijken niet alleen naar de investering voor renovatie of nieuwbouw, maar ook naar de kosten voor onderhoud, energie en schoonmaak.
- 4. Gezonde en duurzame schoolgebouwen.
  - \* Onderwijshuisvesting draait om binnen én buiten leren en bewegen, en ook om goede locaties voor bewegingsonderwijs.
  - \* Nieuwe schoolgebouwen zijn energieneutraal en zo circulair en duurzaam mogelijk. Ook renovaties voeren we zo uit.
- 5. Gemeente en schoolbesturen werken slim samen.
  - \* We onderzoeken het komende jaar welke samenwerkingsvorm het beste past om onze visie nog beter om te zetten in daden. We denken hierbij aan een coöperatie, waarbij er verschillen mogelijk zijn voor het PO, VO en V(S)O.

Onderdelen van de visie hebben we al toegepast in onze nieuwste gebouwen: KEI13, Kindcentrum Rivierenwijk en Kindcentrum Borgele. Van deze ontwikkelingen hebben we veel geleerd, positieve ervaringen nemen we mee naar de toekomstige projecten.

#### De actielijnen

We gaan verder op de ingeslagen weg en intensiveren daarbij de samenwerking.

Voor 2024 hebben we de volgende actielijnen met elkaar afgesproken:

1. Onderzoek naar financiering en organisatie van de vastgoedopgave: In 2024 start een onderzoek naar hoe wij de vastgoedopgave gezamenlijk eenduidig en transparant financieren en organiseren. Dat is de enige manier waarop wij de kwaliteit die wij voor onze schoolgebouwen willen, kunnen realiseren.
2. Ontwikkeling van de standaardschool: Hoe kunnen wij levensduurverlengende renovatie en nieuwbouw standaardiseren en komen tot een concept voor de Deventer standaardschool? We nemen landelijke ontwikkelingen mee – een landelijk bruikbare standaard is in de maak. Als gemeente werken we met Deventer schoolbesturen mijnplein en Zinder samen met Kenniscentrum Ruimte-OK, gemeente Amsterdam en Invest NL. Pilotscholen voor nieuwbouw zijn Sancta Maria en Kleurrijk/Zwaluwenburg (gevolgd door andere scholen uit de actielijnen) en voor levensduurverlengende renovatie is dat de Rythmeen.
3. Quick wins voor duurzame en fijne scholen: We brengen in 2024 in kaart wat nodig is om op korte termijn successen te boeken voor scholen die duurzamer en fijner kunnen zijn, maar niet in de prioritering van de eerste 4 jaar van het IHP zitten. We zetten hierbij in op kennisdeling en -bundeling tussen scholen en gemeente. Als gemeente financieren we het onderzoek en het advies. We maken samen keuzes vanuit het IHP en schoolbesturen nemen

maatregelen.

4. Samen met de brandweer brengen we in kaart hoe het ervoor staat met de brandveiligheidseisen voor onze schoolgebouwen.
5. Visie op huisvesting leerlingen praktijkonderwijs, voortgezet speciaal onderwijs, nieuwkomers - Met de realisatie van De Marke Zuid ontstaat een acuut ruimtetekort bij Arkelstein. Nieuwkomers die onderwijs krijgen in de Internationale Schakelklas aan het Zwaluwenburg, hebben daar op termijn geen ruimte meer en we willen graag een vaste plek bieden. Bij De Linde voor voortgezet speciaal onderwijs eindigt de vergunning voor vier noodlokalen, terwijl de school groeit (in het kader van de woningbouwambitie). Een aantal van deze knelpunten kunnen we vanuit het IHP oplossen, maar specifiek voor deze groepen kinderen en jongeren en hun onderwijsteams is het goed om eerst een visie te ontwikkelen voor hun huisvesting. Hoe bieden we deze leerlingen een passende plek, ook op de langere termijn?
6. Planvorming Centrum en Centrumschil : Woningbouwplanning in combinatie met de kwaliteit en leeftijd van de schoolgebouwen in het centrum en de centrumschil vraagt om een integraal ontwikkelingsplan voor scholen. Dit is in lijn met/onderdeel van de motie 'Voorzieningen wijk ROTO' dd. 18 oktober 2023.
7. Planvorming Keizerslanden: Woningbouwplanning (zoals de ontwikkeling van Steenbrugge) in combinatie met de kwaliteit en leeftijd van de schoolgebouwen in Keizerslanden vraagt om een integraal ontwikkelingsplan voor scholen.

#### Planning en prioritering

In het Integraal Huisvestingsplan staat, naast de visie en de 7 actielijnen voor 2024, een planning/prioritering voor de komende 16 jaar waar alle onderwijsgebouwen in zijn opgenomen. Dit overzicht is voor de eerste 4 jaren concreet, en wordt daarna op hoofdlijnen, vaak aan de hand van wijken, genoemd. Om de 4 jaar herijken we de stukken: zijn we nog op de goede weg en zijn de dan verwachte prioriteiten en nu gedane aannames nog juist?

#### **Beoogd maatschappelijk resultaat**

Goede schoolgebouwen waarin onderwijsprofessionals en partners kinderen en jongeren helpen op te groeien tot verantwoordelijke volwassenen die actief mee kunnen doen in onze samenleving. En daarmee jongeren een fijne tijd in Deventer bieden.

#### **Kader**

- \* Wet op het primair onderwijs
- \* Wet op de expertisecentra
- \* Wet op het voortgezet onderwijs
- \* Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs, gemeente Deventer 2015.
- \* 2021-123 Vaststelling Programma, overzicht onderwijshuisvesting 2022 en IHP 2021-2026
- \* Diverse stukken tijdens de totstandkoming van het IHP:
- \* 2022-778 Proces doorontwikkeling IHP Onderwijs
- \* 2023-13 Doorontwikkeling IHP: inzicht en visievorming
- \* 2023-479 Doorontwikkeling IHP: gebouwenschouw en frisse scholen

#### **Betrokken partijen en participatie**

Dit Integraal Huisvestingsplan voor Deventer is gemaakt met Zinder, Varietas, De Passie, mijnplein, SIMON, Vereniging Deventer Leerschool, Stichting Vrije Scholen, RK Scholen Schalkhaar, Stichting Samenwerkingsschool Rivierenwijk, Stichting Orthopedagogisch Instituut Deventer, De Onderwijsspecialisten, Stichting Carmel College, SOTOG en de Stuurgroep VVE en Kinderopvang.

SVPO – de tweede school voor voortgezet onderwijs in Deventer – maakt via een zogenoemde door-decentralisatieovereenkomst aanspraak op onderwijshuisvestingsgelden en was niet betrokken bij de ontwikkeling van deze visie.

## **Toelichting op participatiebeleid**

### **Argumenten voor en tegen**

Voor

- \* Frisse, duurzame scholen leiden tot een hoger leerrendement en zijn een fijne plek om te leren, werken en ontmoeten.
- \* Dit IHP draagt bij aan het versnellen van onze onderwijsvastgoedopgave.
- \* Met dit IHP stellen we een plan op voor een langere termijn. In gesprekken tussen schoolbesturen en gemeente betekent dit rust en een duidelijke lijn.
- \* We sluiten aan bij ambities zoals verwoord in onder andere het speelbeleidsplan, duurzaamheidsbeleid en de portefeuillestrategie Vastgoed.
- \* We lopen vooruit op landelijke wet- en regelgeving. We zijn daarmee goed voorbereid als die regelgeving wordt ingevoerd.
- \* We hebben als gemeente een voorbeeldfunctie. We hebben hoge ambities op bijvoorbeeld het vlak van verduurzaming en circulariteit, maar ook als het gaat om energie neutrale gebouwen. Het onderwijs is bij uitstek een plek en de partij, om de voorbeeldfunctie ook voor toekomstige generaties goed te borgen.

Tegen

- \* We vliegen onze wettelijke verplichting voor voldoende en adequate onderwijshuisvesting breder aan dan wettelijk verplicht.
- \* Er is een extra financiële impuls nodig voor onderwijshuisvesting. We verwachten wel dat we door samen te werken, de financiële middelen effectiever kunnen inzetten.

### **Financiële consequenties en dekking**

Voor de uitvoering van actielijnen 1 wordt in 2024 een aanvullend budget gevraagd van €125.000. Voorstel is om dit incidenteel te dekken uit de algemene middelen. Dit zijn de verwachte kosten voor het onderzoek en advies naar het organiseren en financieren van de vastgoedopgave.

Actielijn 2, de Deventer standaardschool, wordt gefinancierd vanuit Ruimte-OK/InvestNL en aan de hand van pilotscholen. Binnen het programma Jeugd en Onderwijs worden de verwachte kosten voor een projectleider Quick Wins verduurzaming (actielijn 3), brandveiligheid (actielijn 4) en de eerste kosten van de planvormingsactielijnen (6: centrum en centrumschil, 7: keizerslanden) gedekt.

Tijdens de begrotingsbehandeling van 8 november 2023 is een budget van €200.000 gereserveerd (via Amendement 9.1 Start ontwerp Arkelstein, Internationale Schakelklas (ISK) en De Linde) voor de visie op/snelle start van de huisvesting van het praktijkonderwijs, VSO de Linde en nieuwkomers (actielijn 5).

#### Voorjaarsnota

Bij de VJN 2024 komen we met de financiële vertaling van dit huisvestingsplan. Het gaat daarbij o.a. om financiële middelen om bijvoorbeeld ruimten voor de kinderopvang voor te financieren en de nieuwe prioriteiten die worden benoemd in dit IHP:

- \* Levensduurverlengde renovatie (25 jaar) van de Rythmeen
- \* Nieuwbouw/tijdelijke huisvesting leerlingen Internationale Schakelklas
- \* Nieuwbouw/renovatie Arkelstein
- \* Eerste prioriteiten planvorming Centrumschil
- \* Eerste prioriteiten planvorming Keizerslanden

#### **Openbaarmaking en communicatie**

Persbericht (bijlage) en persgesprek.

#### **Aanpak en uitvoering**

Bij de VJN 2024 komen we met de financiële vertaling van dit huisvestingsplan. Daarnaast blijft, vanuit de 'vangnet' functie van de verordening, ook jaarlijks een programma en overzicht vastgesteld worden.

## RAADSVOORSTEL

Onderwerp : Integraal Huisvestingsplan Onderwijs 2024-2040  
Portefeuillehouder : Wethouder Duursma,  
Voorstelnummer : 2023-1019  
Datum B en W besluit : 28-11-2023  
Team : DEV-BLD

### Inleiding

Voor u ligt het Integraal Huisvestingsplan (IHP) onderwijs 2024-2040. Het afgelopen jaar is dit plan tot stand gekomen in een intensief traject met schoolbesturen en partners. Naast het in beeld brengen van de gebouwen, leeftijden en ruimtecapaciteit, hebben de betrokken partijen zichzelf uitgedaagd om verder te kijken. U heeft als raad op meerdere momenten met ons meege gedacht en bijgedragen aan het gesprek. Tijdens de consultatie over drie thema's in februari 2023 heeft u ons de volgende punten meegegeven:

\* Onderwijshuisvesting van 0 tot 12: We zien het belang van de doorgaande lijn en het maatschappelijke karakter van opvang. Zet in op het realiseren van huisvesting voor 0-4 jarigen, waarbij het maatwerk is. Focus op passende huisvesting en op goede samenwerking. Let op de vastgoedrisico's die er zijn, ondervang dit zo veel mogelijk.

\* Anders organiseren: We horen dat de huidige werkwijze niet tot de gewenste resultaten heeft geleid, als we een hoge ambitie hebben met elkaar is het noodzakelijk om meer samen te werken. De organisatievorm is niet zaligmakend, zorg dat deze passend is bij de Deventer situatie. Breng (financiële) kaders goed met elkaar in beeld. Let ook op de positie van kleine schoolbesturen. We willen als gemeente graag een betrokken rol houden, en samen met de schoolbesturen nadenken over de grote huisvestingsopgave.

\* Duurzaam en gezond: Stel een kader vast waaraan een schoolgebouw hoort te voldoen; kijk niet alleen naar het gebouw maar juist ook naar de buitenruimte en beweegruimte. Vind de balans tussen ambitie en kosten. Prioriteer Frisse Scholen en energieneutraal, ontwerp de omgevingen slim. Deel kennis en kunde. Deventer schoolgebouwen mogen inclusiviteit niet beperken.

Tijdens de rondleiding bij 3 scholen is geprobeerd nog tastbaarder te maken welke rol huisvesting speelt in het onderwijs, en met welke dilemma's en vraagstukken bestuurders en directeurs aan tafel zitten. De 'eenpitter' in een oud en niet duurzaam schoolgebouw, een school middenin de wijk verspreid over meerdere locaties waar passend onderwijs ook vraagt om passende huisvesting en een school die voor haar kinderen graag als familieschool ook meer zou willen en kunnen betekenen voor de wijk, samen met bijvoorbeeld de bureaus van de speeltuinvereniging en professionals uit de buurt. Tijdens de bezoeken hebben we onder meer gesproken over onderhoudskosten, over flexibiliteit, over integraliteit en over het verouderde gebouwenbestand.

In het Integraal Huisvestingsplan onderwijs 2024-2040 zijn ambities vertaald naar beleidsambities. Aan de hand van die beleidsambities komen we tot een werkwijze en een bijbehorende planning en prioritering van maatregelen op korte, middellange en lange termijn. Als raad beslist u over het vaststellen van nieuw beleid en de bijbehorende financiële vertaling.

### Toelichting

**Anders kijken: maatschappelijke ontwikkelingen, gebouwcores en leerlingengroei**  
Veranderingen in onze samenleving – en daarmee ook in onze stad en dorpen –

volgen elkaar snel op. Dit vertaalt zich in het onderwijs. Om aan te sluiten bij wat hun leerlingen nodig hebben voor hun toekomst, blijven scholen in ontwikkeling. Dat maakt dat we ook anders naar onderwijshuisvesting willen en moeten kijken. Onderwerpen als (veranderende) onderwijsconcepten, inclusieve kindcentra en kansengelijkheid maken dat we van een gebouw méér verwachten dan in het verleden. Maar ook een krappe arbeidsmarkt speelt een belangrijke rol. Denk bijvoorbeeld aan de noodzaak om door personeelskrapte onderwijs anders te organiseren, en ook dat een fijne omgeving een positieve impuls kan geven aan hoe aantrekkelijk werken in Deventer scholen is. Naast een prettig gebouw om in te werken, kunnen combinatiefuncties (bijvoorbeeld in de ochtend voor de klas en in de middag in de opvang) of samenwerken met netwerkpartners een werkplek interessanter en leuker maken.

Een andere belangrijke ontwikkeling in de samenleving die van invloed is op onderwijshuisvesting, is de woningbouwambitie. De afgelopen jaren daalden het aantal jeugdigen, maar door zowel inbreidings- als uitbreidingsambities neemt het aantal leerlingen in Deventer naar verwachting op termijn weer toe. Het knelt al op sommige scholen rondom inbreidingslocaties. In het centrum, de centrumschil (voorstad en rivierenwijk/bergweide) en in Keizerslanden ontstaan de komende jaren knelpunten. En zoals inmiddels bekend (2023-479 Doorontwikkeling IHP: gebouwenschouw en frisse scholen) is ons gebouwenbestand oud en niet duurzaam.

Woningbouwplannen, een gedateerd gebouwenbestand én ambities rondom Deventer leerlingen kunnen elkaar versterken: denk aan een nieuw, multifunctioneel (school)gebouw in een uitbreidingsgebied waardoor op de plek van het 'oude' schoolgebouw woningen gebouwd kunnen worden. Maar ook het combineren en verbreden van de inzet van een gebouw voor activiteiten en partners uit de wijk.

### **De visie op hoofdlijnen**

Onze gezamenlijke visie geeft richting aan hoe we samen werken. Het belangrijkste vertrekpunt: wij staan samen voor goede en toekomstbestendige schoolgebouwen die eraan bijdragen dat de jeugd in Deventer zich optimaal kan blijven ontwikkelen. Samen 'bouwen' we aan deze goede gebouwen. De Deventer jeugd verdient - ook op de langere termijn - een fijn, veilig, gezond en duurzaam schoolgebouw om zich goed in te kunnen ontwikkelen. En dat geldt natuurlijk ook voor de onderwijsprofessionals en hun netwerkpartners.

Onze visie kent vijf pijlers, met de volgende (beleids)uitwerkingen:

1. Een goed en passend schoolgebouw voor ieder kind en iedere jongere, liefst in eigen wijk of dorp. Dit betekent:

- \* We zorgen voor een goede spreiding van onderwijsvoorzieningen.
- \* We gaan voor goed: we streven naar het kwaliteitskader Ruimte-OK voor nieuwbouw en levensduurverlengende renovaties.
- \* We gaan sneller en slimmer aan de slag met onderwijshuisvesting.

2. Elke school is ook een kansrijke ontmoetingsplek.

- \* We kijken naar de mogelijkheden rondom de school, het liefst ook in huisvesting, met partners in opvang, zorg, cultuur, sport en welzijn. In elke wijk realiseren wij in elk geval één inclusief kindcentrum.

- \* In het kader van het ontwikkelen van Inclusieve Kind Centra (IKC's) investeren we in aanvullende ruimten voor kinderopvang, nadat langlopende huurafspraken zijn gemaakt over de kosten van de investering en de overige eigenaarslasten.

- \* We pakken planvorming gebiedsgericht aan en werken vanuit de bredere blik op een gebied aan concrete onderwijshuisvestingsprojecten.

3. Schoolgebouwen maken het onderwijs van nu en morgen mogelijk.

- \* We ontwikkelen een programma van eisen voor de Deventer standaardschool.



Dat klinkt als allemaal dezelfde blokkendoos, maar dat is het niet. Het gaat om het standaardiseren van bijvoorbeeld het bouw en installatieconcept, zodat je niet steeds opnieuw een nieuwe adviseur, architect, bouwkundige en installateur hoeft te zoeken.

\* In projecten gaan we uit van Total Cost of Ownership: we kijken niet alleen naar de investering voor renovatie of nieuwbouw, maar ook naar de kosten voor onderhoud, energie en schoonmaak.

4. Gezonde en duurzame schoolgebouwen.

\* Onderwijshuisvesting draait om binnen én buiten leren en bewegen, en ook om goede locaties voor bewegingsonderwijs.

\* Nieuwe schoolgebouwen zijn energieneutraal en zo circulair en duurzaam mogelijk. Ook renovaties voeren we zo uit.

5. Gemeente en schoolbesturen werken slim samen.

\* We onderzoeken het komende jaar welke samenwerkingsvorm het beste past om onze visie nog beter om te zetten in daden. We denken hierbij aan een coöperatie, waarbij er verschillen mogelijk zijn voor het PO, VO en V(S)O.

Onderdelen van de visie hebben we al toegepast in onze nieuwste gebouwen: KEI13, Kindcentrum Rivierenwijk en Kindcentrum Borgele. Van deze ontwikkelingen hebben we veel geleerd, positieve ervaringen nemen we mee naar de toekomstige projecten.

### **De actielijnen**

We gaan verder op de ingeslagen weg en intensiveren daarbij de samenwerking. Voor 2024 hebben we de volgende actielijnen met elkaar afgesproken:

1. Onderzoek naar financiering en organisatie van de vastgoedopgave: In 2024 start een onderzoek naar hoe wij de vastgoedopgave gezamenlijk eenduidig en transparant financieren en organiseren. Dat is de enige manier waarop wij de kwaliteit die wij voor onze schoolgebouwen willen, kunnen realiseren.

2. Ontwikkeling van de standdaarschool: Hoe kunnen wij levensduur-verlengende renovatie en nieuwbouw standaardiseren en komen tot een concept voor de Deventer standdaarschool? We nemen landelijke ontwikkelingen mee – een landelijk bruikbare standaard is in de maak. Als gemeente werken we met Deventer schoolbesturen mijnplein en Zinder samen met Kenniscentrum Ruimte-OK, gemeente Amsterdam en Invest NL. Pilotscholen voor nieuwbouw zijn Sancta Maria en Kleurrijk/Zwaluwenburg (gevolgd door andere scholen uit de actielijnen) en voor levensduurverlengende renovatie is dat de Rythmeen.

3. Quick wins voor duurzame en fijne scholen: We brengen in 2024 kaart wat nodig is om op korte termijn successen te boeken voor scholen die duurzamer en fijner kunnen zijn, maar niet in de prioritering van de eerste 4 jaar van het IHP zitten. We zetten hierbij in op kennisdeling en -bundeling tussen scholen en gemeente. Als gemeente financieren we het onderzoek en het advies. We maken samen keuzes vanuit het IHP en schoolbesturen nemen maatregelen.

4. Samen met de brandweer brengen we in kaart hoe het ervoor staat met de brandveiligheidseisen voor onze schoolgebouwen.

5. Visie op huisvesting leerlingen praktijkonderwijs, voortgezet speciaal onderwijs, nieuwkomers - Met de realisatie van De Marke Zuid ontstaat een acuut ruimtetekort bij Arkelstein. Nieuwkomers die onderwijs krijgen in de Internationale Schakelklas aan het Zwaluwenburg, hebben daar op termijn geen ruimte meer en we willen graag een vaste plek bieden. Bij De Linde voor voortgezet speciaal onderwijs eindigt de vergunning voor vier noodlokalen, terwijl de school groeit (in het kader van de woningbouwambitie). Een aantal van deze knelpunten kunnen we vanuit het IHP oplossen, maar specifiek voor deze groepen kinderen en jongeren en hun onderwijssteams is het goed om eerst een visie te ontwikkelen voor hun huisvesting. Hoe bieden we deze leerlingen een passende plek, ook op de langere termijn?

6. Planvorming Centrum en Centrumschil : Woningbouwplanning in combinatie met de kwaliteit en leeftijd van de schoolgebouwen in het centrum en de centrumschil vraagt om een integraal ontwikkelingsplan voor scholen. Dit is in lijn met/onderdeel van de motie 'Voorzieningen wijk ROTO' dd. 18 oktober 2023.

7. Planvorming Keizerslanden: Woningbouwplanning (zoals de ontwikkeling van Steenbrugge) in combinatie met de kwaliteit en leeftijd van de schoolgebouwen in Keizerslanden vraagt om een integraal ontwikkelingsplan voor scholen.

### **Planning en prioritering**

In het Integraal Huisvestingsplan staat, naast de visie en de 7 actielijnen voor 2024, een planning/prioritering voor de komende 16 jaar waar alle onderwijsgebouwen in zijn opgenomen. Dit overzicht is voor de eerste 4 jaren concreet, en wordt daarna op hoofdlijnen, vaak aan de hand van wijken, genoemd. Om de 4 jaar herijken we de stukken: zijn we nog op de goede weg en zijn de dan verwachte prioriteiten en nu gedane aannames nog juist?

### **Raadsvoorstel**

1. Het Integraal Huisvestingsplan Onderwijs 2024-2040 vast te stellen
2. De incidentele kosten voor de 7 actielijnen zoals opgenomen in het plan van aanpak van €125.000 ten laste te brengen van de algemene middelen
3. De begrotingswijziging 2024-005 Onderzoekskosten IHP 2024-2040 vast te stellen

### **Kern raadsvoorstel**

Met het vaststellen van het Integraal Huisvestingsplan Onderwijs 2024-2040 wordt richting gegeven aan de gezamenlijke taak van schoolbesturen en gemeente voor goede onderwijshuisvesting.

### **Beoogd resultaat**

Goede schoolgebouwen waarin onderwijsprofessionals en partners kinderen en jongeren helpen op te groeien tot verantwoordelijke volwassenen die actief mee kunnen doen in onze samenleving. En daarmee jongeren een fijne tijd in Deventer bieden.

### **Kader**

- \* Wet op het primair onderwijs
- \* Wet op de expertisecentra
- \* Wet op het voortgezet onderwijs
- \* Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs, gemeente Deventer 2015.
- \* 2021-123 Vaststelling Programma, overzicht onderwijshuisvesting 2022 en IHP 2021-2026
- \* Diverse stukken tijdens de totstandkoming van het IHP:
- \* 2022-778 Proces doorontwikkeling IHP Onderwijs
- \* 2023-13 Doorontwikkeling IHP: inzicht en visievorming
- \* 2023-479 Doorontwikkeling IHP: gebouwenschouw en frisse scholen

### **Argumenten ten behoeve van de raad**

#### **Voor**

- \* Frisse, duurzame scholen leiden tot een hoger leerrendement en zijn een fijne plek om te leren, werken en ontmoeten.
- \* Dit IHP draagt bij aan het versnellen van onze onderwijsvastgoedopgave.
- \* Met dit IHP stellen we een plan op voor een langere termijn. In gesprekken

tussen schoolbesturen en gemeente betekent dit rust en een duidelijke lijn.

\* We sluiten aan bij ambities zoals verwoord in onder andere het speelbeleidsplan, duurzaamheidsbeleid en de portefeuillestrategie Vastgoed.

\* We lopen vooruit op landelijke wet- en regelgeving. We zijn daarmee goed voorbereid als die regelgeving wordt ingevoerd.

\* We hebben als gemeente een voorbeeldfunctie. We hebben hoge ambities op bijvoorbeeld het vlak van verduurzaming en circulariteit, maar ook als het gaat om energie neutrale gebouwen. Het onderwijs is bij uitstek een plek en de partij, om de voorbeeldfunctie ook voor toekomstige generaties goed te borgen.

## **Tegen**

\* We vliegen onze wettelijke verplichting voor voldoende en adequate onderwijshuisvesting breder aan dan wettelijk verplicht.

\* Er is een extra financiële impuls nodig voor onderwijshuisvesting. We verwachten wel dat we door samen te werken, de financiële middelen effectiever kunnen inzetten.

## **Betrokken partijen en participatie**

Dit Integraal Huisvestingsplan voor Deventer is gemaakt met Zinder, Varietas, De Passie, mijnplein, SIMON, Vereniging Deventer Leerschool, Stichting Vrije Scholen, RK Scholen Schalkhaar, Stichting Samenwerkingschool Rivierenwijk, Stichting Orthopedagogisch Instituut Deventer, De Onderwijsspecialisten, Stichting Carmel College, SOTOG en de Stuurgroep VVE en Kinderopvang.

SVPO – de tweede school voor voortgezet onderwijs in Deventer – maakt via een zogenoemde door-decentralisatieovereenkomst aanspraak op onderwijshuisvestingsgelden en was niet betrokken bij de ontwikkeling van deze visie.

Toen het proces van dit IHP begon, was het participatiebeleid nog niet vastgesteld door de gemeenteraad. Zoals verwoord is het IHP opgesteld met schoolbesturen en een vertegenwoordiging van de kinderopvang. (Toekomstige) Ouders en kinderen van de scholen en bewoners, zijn niet breed betrokken. In de verdere uitwerking, wordt een bredere doelgroep betrokken. Een van de pijlers uit de visie is het wijkgericht/gebiedsgericht kijken naar wat er nodig is op het gebied van onderwijshuisvesting en mogelijk bredere behoeften in wijken en dorpen. Een voorbeeld waar participatie hierover plaats vindt, is bijvoorbeeld bij de ontwikkeling van een Nieuw Zwaluwenburg.

## **Financiële consequenties**

Voor de uitvoering van actielijnen 1 wordt in 2024 een aanvullend budget gevraagd van €125.000. Voorstel is om dit incidenteel te dekken uit de algemene middelen. Dit zijn de verwachte kosten voor het onderzoek en advies naar het organiseren en financieren van de vastgoedopgave.

Actielijn 2, de Deventer standaardschool, wordt gefinancierd vanuit Ruimte-OK/InvestNL en aan de hand van pilotscholen. Binnen het programma Jeugd en Onderwijs worden de verwachte kosten voor een projectleider Quick Wins verduurzaming (actielijn 3), brandveiligheid (actielijn 4) en de eerste kosten van de planvormingsactielijnen (6: centrum en centrumschil, 7: keizerslanden) gedekt.

Tijdens de begrotingsbehandeling van 8 november 2023 is een budget van €200.000 gereserveerd (via Amendement 9.1 Start ontwerp Arkelstein, Internationale Schakelklas (ISK) en De Linde) voor de visie op/snelle start van de huisvesting van het praktijkonderwijs, VSO de Linde en nieuwkomers (actielijn 5).

### **Voorjaarsnota**

Bij de VJN 2024 komen we met de financiële vertaling van dit huisvestingsplan. Het gaat daarbij o.a. om financiële middelen om bijvoorbeeld ruimten voor de kinderopvang voor te financieren en de nieuwe prioriteiten die worden benoemd in dit IHP:

- \* Levensduurverlengde renovatie (25 jaar) van de Rythmeen
- \* Nieuwbouw/tijdelijke huisvesting leerlingen Internationale Schakelklas
- \* Nieuwbouw/renovatie Arkelstein
- \* Eerste prioriteiten planvorming Centrumschil
- \* Eerste prioriteiten planvorming Keizerslanden

### **Betrokkenheid raad**

Via diverse stukken tijdens de totstandkoming van het IHP (2022-778 Proces doorontwikkeling IHP Onderwijs, 2023-13 Doorontwikkeling IHP: inzicht en visievorming en 2023-479 Doorontwikkeling IHP: gebouwenschouw en frisse scholen), een consulterende sessie en schoolbezoeken bent u de afgelopen maanden betrokken bij de totstandkoming van dit Integraal Huisvestingsplan.

Als raad heeft u een besluitvormende rol bij het vaststellen van nieuw beleid en de bijbehorende financiële vertaling.

Via de voorjaarsnota 2024 worden nieuwe/aanvullende middelen aangevraagd voor lopende projecten en nieuwe prioriteiten.

In dit IHP wordt een planning en prioritering voor de komende 16 jaar opgenomen, waarin alle schoolgebouwen in Deventer worden genoemd. Om de 4 jaar herijken we de stukken: zijn we nog op de goede weg en zijn de dan verwachte prioriteiten en nu gedane aannames nog juist? Hierin wordt de raad betrokken. Ook over de 7 actielijnen voor 2024 en de hieruit volgende stukken wordt de raad geïnformeerd, en waar van toepassing om besluitvorming gevraagd.

Burgemeester en wethouders van de gemeente Deventer,  
de secretaris, de burgemeester,



J.P. Wassens



R.C. König

## RAADSBESLUIT

Onderwerp : Integraal Huisvestingsplan Onderwijs 2024-2040  
Voorstelnummer : 2023-1019  
Raadstafel d.d. :  
Raadsvergadering :

De raad van de gemeente Deventer,  
Gelezen het voorstel van burgemeester en wethouders d.d. 28-11-2023, nummer 2023-1019

### BESLUIT

1. Het Integraal Huisvestingplan Onderwijs 2024-2040 vast te stellen
2. De incidentele kosten voor de 7 actielijnen zoals opgenomen in het plan van aanpak van €125.000 ten laste te brengen van de algemene middelen
3. De begrotingswijziging 2024-005 Onderzoekskosten IHP 2024-2040 vast te stellen

Aldus vastgesteld in de openbare raadsvergadering van

De raad voornoemd,  
de griffier,

de voorzitter,

A. Kerver

R.C. König

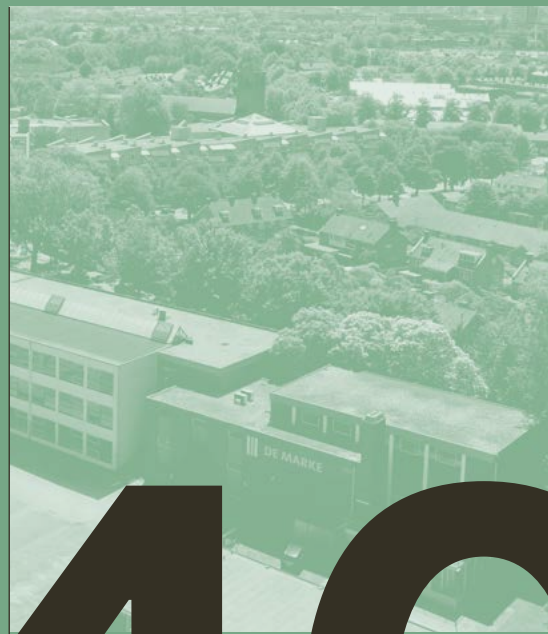
# DE VEN TER

school-  
gebouwen

# 2040

Integraal  
Huisvestingsplan  
voor het Deventer  
onderwijs  
**2024-2040**

---



Dit Integraal Huisvestingsplan voor Deventer is gemaakt met Zinder, Varietas, De Passie, mijnplein, SIMON, Vereniging Deventer Leerschool, Stichting Vrije Scholen, RK Scholen Schalkhaar, Stichting Samenwerkingsschool Rivierenwijk, Stichting Orthopedagogisch Instituut Deventer, De Onderwijsspecialisten, Stichting Carmel College, SOTOG, Stuurgroep VVE en Kinderopvang en gemeente Deventer.

SVPO – de tweede school voor voortgezet onderwijs in Deventer – maakt via een zogenoemde doordecentralisatieovereenkomst aanspraak op onderwijshuisvestingsgelden van gemeente Deventer en was niet betrokken bij de ontwikkeling van deze visie.

## Colofon

Redactie Anne-Marie Veldkamp, Bathmen  
Fotografie Gemeente Deventer, Etty Hillesum Lyceum, Bestwerk  
Vormgeving Bestwerk, Deventer

21 november 2023

## Contact

Inge van der Velde - Hoogland  
il.van.der.velde@deventer.nl

Integraal  
Huisvestingsplan  
voor het Deventer  
onderwijs  
**2024-2040**



Vooraf

# Goed onderwijs vraagt om een goed en passend schoolgebouw

Samen met ouders en maatschappelijke partners in kinderopvang, welzijn, jeugdhulp, zorg en sport helpen onderwijsprofessionals kinderen en jongeren opgroeien tot verantwoordelijke volwassenen die actief mee kunnen doen in onze samenleving.

Goed onderwijs vraagt om goede schoolgebouwen. Niet alleen nu, ook in de toekomst. Hier staan we samen voor als gemeente en schoolbesturen. Vanuit onze gezamenlijke visie op onderwijshuisvesting hebben we daarom een Integraal Huisvestingsplan 2024-2040 gemaakt, dat we de komende zestien jaar ook samen uitvoeren.





## Over dit plan

Dit Integraal Huisvestingsplan (IHP) voor het (gespecialiseerd) primair en voortgezet onderwijs in Deventer, is leidend voor hoe wij als schoolbesturen en gemeente onze huisvestingstaken uitvoeren.

Vanaf 2024 doen we op basis van onze gezamenlijke visie op onderwijshuisvesting verder onderzoek naar een organisatievorm die past bij onze gezamenlijke ambities als gemeente en schoolbesturen. Ook werken we het uitvoeringsprogramma voor de komende vier jaar verder uit.

Een eerste doorkijk naar het volledige uitvoeringsprogramma voor de komende 16 jaar is in dit document opgenomen, om een beeld te geven van wat ons te doen staat. Dat geldt ook voor de uitvoeringsagenda voor de komende vier jaar, met concrete plannen en projecten die we op kortere termijn starten of uitvoeren. Die worden voorzien van uitgewerkte businesscases die we terugzien in een investeringsagenda bij de uitvoeringsagenda. Het model voor de businesscase dat we willen blijven gebruiken, ontwikkelen we in 2024.

---

## Leeswijzer

Meteen meer lezen over onze visie?  
Blader door naar **p24** en lees meer!

## Inhoud

# 1

# 2

### **Ambitie in vogelvlucht**

Waarom slim samenwerken nodig is en wat er landelijk en lokaal speelt in wet- en regelgeving.

**Pagina 6**

### **Anders kijken naar onderwijs-huisvesting**

Maatschappelijke ontwikkelingen en in vogelvlucht hoe onze Deventer schoolgebouwen ervoor staan.

**Pagina 16**

# 3

## **Onze visie: op naar toekomst- bestendige schoolgebouwen**

De vijf pijlers van onze visie en hoe we die in praktijk willen brengen.

Pagina 24

# 4

## **Op weg naar goede onderwijs- huisvesting**

Een eerste doorkijk naar het uitvoeringsprogramma en de uitvoeringsagenda.

Pagina 36

# 5

## **Scholen in beeld: hoe staan onze school- gebouwen ervoor**

Een overzicht van de gebouwen en hun gebouwenpaspoort.

Pagina 48

# 1

## Ambitie in vogelvlucht



Gezamenlijke visie als startpunt voor intensieve samenwerking gemeente en schoolbesturen

# Samen 'bouwen' aan goede scholen



Als gemeente en schoolbesturen voelen wij ons samen verantwoordelijk voor de kwaliteit van de onderwijshuisvesting in Deventer. Waarom? Heel simpel. Samen kunnen we méér bereiken voor kinderen en jongeren in Deventer.

De Deventer jeugd verdient - ook op de langere termijn - een fijn, veilig, gezond en duurzaam schoolgebouw om zich goed in te kunnen ontwikkelen. En dat geldt natuurlijk ook voor de onderwijsprofessionals en hun netwerkpartners die erin werken.

Door als gemeente en schoolbesturen slim samen te werken en geld voor de (ver)bouw van scholen en het onderhoud daarvan bij elkaar te leggen, kunnen we ervoor zorgen dat wij ook op de langere termijn goede onderwijs-huisvesting kunnen blijven bieden.

Wij zijn ambitieus, omdat wij écht vinden dat de Deventer jeugd een goed schoolgebouw verdient dat past bij het onderwijs dat er gegeven wordt. Om onze ambities te realiseren, moeten we samen tempo maken en sneller renoveren en (nieuw)bouwen. Dit vraagt om slimme oplossingen en slim budgetteren. Deze gezamenlijke visie en een uitvoeringsprogramma voor de langere termijn helpen daarbij: hier kunnen we samen gericht aan blijven werken, zonder steeds opnieuw om de tafel te moeten over bijvoorbeeld wensen, aanpak en prioriteiten.



Schoolgebouwen die voldoen aan het Bouwbesluit: dat vinden we niet goed genoeg. We willen méér. Ieder kind en iedere jongere verdient een leeromgeving die hem/haar/hen uitnodigt om zich optimaal te ontwikkelen. Een leeromgeving waar zo nodig een 'rijke' schooldag mogelijk is, met opvang, sport en cultuur. Natuurlijk werken ook professionals in en rond de school graag in een gezonde en prettige omgeving.

De tijd staat niet stil en ontwikkelingen in de samenleving volgen elkaar snel op. Onderwijsteams blijven hun onderwijs en aanpak laten aansluiten op wat hun leerlingen in hun buurt nodig hebben voor hun toekomst. Dit betekent dat wij onze schoolgebouwen zo flexibel moeten maken, dat wij die relatief makkelijk kunnen blijven aanpassen aan wat het onderwijs van morgen vraagt.

Het gaat in onze visie niet alleen om het schoolgebouw zelf, maar ook om de ruimte rond de school. Denk aan het groene speelplein, maar ook aan sport- en bewegingsvoorzieningen in de buurt. Ook daar leren, ontwikkelen en groeien kinderen en jongeren.

Wij zijn ervan overtuigd dat de school én zijn omgeving in sommige wijken ook belangrijke ontmoetingsplekken kunnen zijn voor jong en oud(er) en kunnen bijdragen aan de sociale samenhang in de wijk en aan het welzijn van wijkbewoners.

---

**Ieder kind en iedere jongere verdient een leeromgeving die hem/haar/hen uitnodigt om zich optimaal te ontwikkelen.**



## Susan van Wijk

Beleidsmedewerker huisvesting  
bij Zinder onderwijs

“Ik vind het belangrijkste dat we nu echt samen uitspreken dat een schoolgebouw moet blijven passen bij de onderwijsvisie van de school. Juist deze diversiteit biedt ook ouders keuzevrijheid om een school te vinden die bij hun kind past. Dit zorgt ervoor dat scholen ook anders ingericht kunnen zijn. En dit vraagt ook om samenwerkingsmogelijkheden in scholen met bijvoorbeeld maatschappelijk werk, een kunstenaar, logopedie of kinderopvang. Van onze directeuren krijg ik bijvoorbeeld terug dat zij meerwaarde zien in de samenwerking met kinderopvang in één gebouw. Zo’n doorgaande lijn wil je zo goed mogelijk ondersteunen met een passend schoolgebouw. In de visie staat nu ook heel duidelijk dat we als gelijkwaardige partners optrekken en dat het niet meer zo kan zijn dat de kinderopvang weer uit een school moet vertrekken als die school groeit in leerlingenaantal.

Fijn om met de gemeente samen te kijken naar wat goed is voor álle scholen in Deventer en daarbij de juiste prioriteiten te stellen. De basis moet op orde zijn en dat is nog lang niet voor elke school zo.

Dat gaan we aanpakken, met een duurzame focus en door slim samen te werken. Moet het dakleer worden vervangen, inventariseer dan ook of het mogelijk is om een groen dak te maken. En is de cv-ketel toe aan vervanging? Dan kijk je wat de meest slimme en duurzame oplossing is.

Ik ben ook heel blij met de aandacht voor de groene buitenruimte. Onze scholen hebben bijna allemaal groene speelpleinen en een aantal scholen heeft ook een buitenlokaal. Om buiten te kunnen leren en de natuur en het groen te ervaren, moet het makkelijk zijn om vanuit het schoolgebouw naar buiten te kunnen. Dat is één van de dingen die ik belangrijk vind, als we samen om tafel gaan om door te praten over de inrichting van een schoolgebouw. De Deventer standaardschool is een goede manier om scholen financieel aantrekkelijker en sneller te bouwen. Een prima stap, al blijft het belangrijk dat iedere school daar ook een eigen draai aan kan blijven geven zoals de verbinding tussen binnen en buiten opnemen. Dat lukt denk ik ook prima.”





## Remco Greven

Directeur Welzijn en Kinderopvang Raster

“Namens de gehele kinderopvangbranche heb ik meegedacht over het IHP. Vanaf het begin was duidelijk dat we als gemeente, scholen én kinderopvang samen optrekken. Allemaal willen we een goede doorgaande lijn voor kinderen van 0 tot 13. Op inhoud vinden we elkaar snel: goed en inclusief, zowel in de opvang als het onderwijs. Dit betekent dat je per definitie anders kijkt naar schoolgebouwen: we willen de verbinding met ouders en met bewoners in de wijk.

Wij werken als Sam&ko al jaren samen met scholen in alle buurten en wijken in Deventer – en dat geldt ook voor collega-instellingen. We bieden kinderopvang, peuterspelen en voor- en naschoolse opvang. Wij werken op diverse plekken onder één dak samen met onderwijs. Gelijkwaardig samenwerken is een belangrijk uitgangspunt van het IHP en daar ben ik blij mee. Wij willen investeren in samenwerking op de langere termijn. Daar is het IHP ook op gericht. Gezamenlijke visie helpt om met elkaar naar oplossingen te blijven zoeken, ook op momenten dat het bij bouwprojecten kan schuren.”

# Van visie naar plan

Op basis van dit IHP maken we een uitvoeringsprogramma met prioriteiten, projecten en planning voor de periode 2024-2040. Daar maken we ook elke vier jaar een uitvoeringsagenda bij.

We kijken zestien jaar vooruit, omdat (ver)bouwplannen tijd vragen en we willen werken aan goede onderwijshuisvesting op de langere termijn.

- In dit IHP staan onze gezamenlijke visie voor onderwijshuisvesting en een doorkijk naar het uitvoeringsprogramma.
- Elke vier jaar maken we vanuit het uitvoeringsprogramma ook een uitvoeringsagenda.
- Het IHP biedt kaders voor onderwijshuisvesting.

In Deventer kennen we de verordening voorzieningen huisvesting onderwijs Deventer: dit blijft het juridische vangnet voor aanvragen buiten dit IHP.





Context

Onderwijshuisvesting: wie doet (en moet) wat?

# Waarom slim samenwerken nodig is



Als gemeente en schoolbesturen zijn wij samen verantwoordelijk voor goede huisvesting van scholen voor basisonderwijs, voortgezet onderwijs en (voortgezet) speciaal (basis)onderwijs. We hebben onze eigen taken, maar die raken elkaar natuurlijk wel. We zien volop kansen om elkaar te versterken.

Gemeente Deventer ontvangt vanuit het Rijk geld in het Gemeentefonds voor (vervangende) nieuwbouw en uitbreiding van scholen. Ook locaties voor bewegingsonderwijs horen daarbij. Het onderhoud van scholen, de exploitatielasten of kleine verbouwingen aan schoolgebouwen en het buitenterrein, betalen de schoolbesturen. Hiervoor krijgen zij ook geld van het Rijk.

Een vetpot is dit bepaald niet. Niet voor de gemeente en niet voor de schoolbesturen. De zogenoemde normvergoeding voor onderwijshuisvesting voor een toekomstbestendig en duurzaam gebouw, is al jaren te laag. Ook het 'onderhoudsgeld' dat schoolbesturen krijgen, is niet voldoende om oudere gebouwen goed te onderhouden.

Hier komt bij dat het geld voor onderwijshuisvesting niet geoormerkt is. Anders gezegd: gemeente en schoolbesturen hóeven het geld dat zij hiervoor krijgen niet aan onderwijshuisvesting of onderhoud uit te geven en hierdoor krijgt dit niet altijd de prioriteit die nodig is.

Dus is het zaak om financiële middelen samen slim(mer) in te zetten en om ons met één stem bij het Rijk sterk te maken voor meer geld voor onderwijshuisvesting. Een heldere visie op onderwijshuisvesting geeft daarbij richting: daarom is dat de basis voor dit IHP.

We zien ook de noodzaak om onze kennis te bundelen en te vergroten. Bij onderwijshuisvesting komt veel kijken. Scholen willen graag met het onderwijs bezig zijn en de gemeente wil scholen graag ontzorgen.

Ongetwijfeld komen we in de toekomst te staan voor ingewikkelde (financiële) vraagstukken. Dan kunnen we teruggrijpen op onze gezamenlijke visie. Die helpt om elkaar ook dan te blijven vasthouden en oog en oor te houden voor elkaars wensen en belangen. We moeten samen blijven zorgen voor goed onderwijs in een goed schoolgebouw voor ieder kind en iedere jongere in Deventer.

In de Kadernota Vastgoed (2022) staat dat de gemeente 'vastgoed' ziet als maatschappelijk vastgoed. Dit betekent dat ook schoolgebouwen middelen zijn om maatschappelijke waarde te creëren. Dit zien de schoolbesturen óók zo.

Nieuwe wet in de maak

# Wat speelt er landelijk?

Er is een wetsvoorstel in de maak over een doelmatige aanpak van onderwijshuisvesting. In 2023 konden onder meer schoolbesturen en gemeenten daarop reageren en reacties worden nu gewogen.

In het wetsvoorstel staat dat gemeenten verplicht worden om een integraal huisvestingsplan te maken en schoolbesturen moeten een meerjarenonderhoudsplan maken.

Gemeenten worden ook verantwoordelijk voor renovatie van schoolgebouwen en schoolbesturen voor een gezond binnenklimaat. Ook mogen schoolbesturen in het basisonderwijs straks investeren in huisvesting, net zoals schoolbesturen voor voortgezet onderwijs dit nu al mogen.

14



## Kritische noten

Het nieuwe wetsvoorstel leest mooi op papier. Twee belangrijke kritische noten zijn er wel. Allereerst: er komt geen geld bij. Kort samengevat mógen gemeente en schoolbesturen straks wel samen investeren in de renovatie van een schoolgebouw, maar als dat schoolbestuur geen geld hééft en er geen geld bijkomt vanuit het Gemeentefonds, schieten we er weinig mee op.

Bovendien blijft het zo dat het geld dat de gemeente en schoolbesturen krijgen, nog steeds niet geormerkt is voor onderwijshuisvesting. Hierdoor zal de gemeenteraad ‘onderwijshuisvesting’ bijvoorbeeld altijd meewegen in relatie tot andere maatschappelijke keuzes. Daarmee staat het onderwijshuisvestingsbudget dus niet vast en dat maakt het maken van duurzame keuzes voor de langere termijn lastig.

Ten tweede blijven verantwoordelijkheden tussen gemeente en schoolbesturen volgens het nieuwe wetsvoorstel nog steeds gescheiden, wat een integrale en toekomstbestendige aanpak niet bevordert. Dit doorbreken we in Deventer door als gemeente en schoolbesturen samen op te trekken en samen duidelijke afspraken te maken voor de langere termijn.

→ Een gezamenlijk Integraal Huisvestingsplan helpt ons als we – direct of via brancheorganisaties – met het Rijk in gesprek gaan over financiering van onderwijshuisvesting.

# Renovatie is (nu nog) een groot knelpunt!

In de huidige wetgeving is het ontbreken van een duidelijke voorziening voor renovatie een groot knelpunt. Renovatie ligt niet op het bord van de gemeente en niet op dat van de schoolbesturen.

Dit knelpunt levert in de praktijk soms juridisch en financieel getouwtrek op tussen gemeente en schoolbesturen en dat belemmert verbetering van schoolgebouwen. Ongewild kunnen belangen elkaar in de weg zitten: is de levensduur van een schoolgebouw voorbij, dan loont het niet om onderhoud te doen. Maar als nieuwbouw dan toch langer op zich laat wachten, dan holt de kwaliteit van een schoolgebouw achteruit.

Een goede zaak dus, dat ‘renovatie’ in het nieuwe wetsvoorstel in elk geval een plek krijgt. Los daarvan willen wij het in Deventer dus anders doen door te werken vanuit één visie, één IHP, één uitvoeringsprogramma en één uitvoeringsagenda met één investeringsagenda.

## Goed voorbereid de toekomst in

In 2021 is het Deventer Integraal Huisvestingsplan Onderwijs 2021-2026 vastgesteld. Dit is een ‘overgangsplan’, in afwachting van de nieuwe wet onderwijshuisvesting.

In dit plan werd vooral gekeken naar hoeveel vierkante meters onderwijshuisvesting nodig zijn en minder naar de kwaliteit van schoolgebouwen. Er staat in het plan wel welke renovaties en nieuwbouwprojecten we verwachten, maar er staan geen afspraken in over bijvoorbeeld verduurzaming van schoolgebouwen, frisse scholen, ventilatie of het ontwikkelen van integrale kindcentra.

De nieuwe wet komt er waarschijnlijk in 2025, maar dit is nog niet zeker. In Deventer wachten we de nieuwe wet niet af en werken nu al aan een plan waarmee we samen de toekomst in kunnen.

# 2

## Maatschappelijke ontwikkelingen



Het onderwijs is in verandering (en dat zal zo blijven)

# Anders kijken naar onderwijsvesting

Veranderingen in onze samenleving – en daarmee ook in onze stad en dorpen – volgen elkaar snel op. Dit vertaalt zich in het onderwijs. Om aan te sluiten bij wat hun leerlingen nodig hebben voor hun toekomst, blijven scholen in ontwikkeling. Dat maakt dat we ook anders naar onderwijsvesting willen en moeten kijken. De belangrijkste ontwikkelingen op een rij.

Om leerlingen goed onderwijs te blijven bieden en ze goed voor te bereiden op wat zij 'later' nodig hebben, versterken en vernieuwen onderwijs-teams hun onderwijsaanpak en begeleiding of kiezen heel bewust voor een specifiek **onderwijsconcept**.

Dit betekent voor de ene school bijvoorbeeld dat er niet meer klassikaal les wordt gegeven, maar dat op open leerpleinen of in ateliers of praktijklokalen wordt gewerkt. Denk ook aan vormen van binnen- en buitenschools leren, bewegend leren en aandacht voor sportieve en creatieve ontwikkeling. Zo zijn er veel meer voorbeelden te noemen.

Scholen willen passend onderwijs bieden en werken met hun netwerkpartners aan **steeds inclusiever onderwijs**. In Deventer willen we graag dat kinderen in hun eigen buurt naar school kunnen gaan en daar alle kansen krijgen om nu en later mee te kunnen doen in de samenleving.

Ook dit vraagt iets van de opzet en inrichting van schoolgebouwen. Denk bijvoorbeeld aan passende voorzieningen voor leerlingen met een lichamelijke beperking, extra leerruimtes, of aan een stiltewerkplek voor prikkelgevoelige leerlingen.

**Kansengelijkheid** is een belangrijk en actueel thema. Veel scholen werken samen met partners in kinderopvang en 'vrije tijd'. Soms gebeurt dat in een integraal kind-centrum, maar ook in andere samenwerkingsvormen werken onderwijsteams met netwerkpartners aan een rijke(re) en/of verlengde schooldag. Ook dit vraagt iets van voorzieningen in/en om het schoolgebouw.



# Schoolgebouwen moeten relatief makkelijk aanpasbaar zijn aan wat het onderwijs vraagt.

De **krappe arbeidsmarkt** vraagt om het anders organiseren van het onderwijs en daar zijn scholen al volop mee bezig. Dit heeft ook gevolgen voor het (gebruik van) het schoolgebouw. Denk aan combinatieklassen of miniteams van pedagogisch medewerkers en leerkrachten die grotere groepen leerlingen begeleiden. Wij denken dat dit ook een positieve impuls kan geven aan hoe aantrekkelijk werken in Deventer scholen kan zijn: naast een prettig gebouw om in te werken, kunnen combinatiefuncties of samenwerken met netwerkpartners een werkplek interessanter en leuker maken.

Overigens speelt die krappe arbeidsmarkt ook een rol bij de gemeente, de schoolbesturen en de uitvoeringspartners in de bouw, als het gaat om onderwijshuisvesting. Het is zaak om de menskracht en de kennis en kunde die er is goed bij elkaar te brengen en huisvestingsontwikkelingen op tijd slim te plannen en te organiseren.

**Het onderwijs zal blijven veranderen.** Dit vraagt om schoolgebouwen die we zo ontwerpen of ontwikkelen dat zij relatief makkelijk aanpasbaar zijn aan wat het onderwijsconcept vraagt. Anders gezegd: wij willen dat het gebouw het onderwijs maximaal faciliteert en dat kan blijven doen. Hier moeten we in het ontwerp rekening mee houden. Ter illustratie: heeft het onderwijs een gebouw (deels) niet meer nodig, dan moet die ruimte makkelijk door andere maatschappelijke netwerkpartners in te vullen zijn, of die moet door circulaire bouw eenvoudig afbreekbaar en elders herbruikbaar zijn.



## Verduurzamen!

Waar mogelijk verduurzamen we schoolgebouwen nu al, maar er is ook nog veel te doen. Dit sluit aan bij de ambities in de Portefeuillestrategie Verduurzaming Vastgoed, waarin de landelijke klimaatdoelstellingen zijn vertaald voor (school)gebouwen die in eigendom zijn van de gemeente.

Verduurzamen wordt steeds rendabeler, maar we kunnen er samen meer uithalen. Bij voorkeur pakken we de verduurzaming van een schoolgebouw groot en slim aan, bijvoorbeeld in combinatie met een levensduurverlengende renovatie. Scholen die nog niet of minder verduurzaamd zijn, krijgen gezien de stijgende gas- en energieprijzen flinke energierekeningen in de bus. Dit maakt verduurzamen ook financieel nog urgenter.



## Mark Brijan

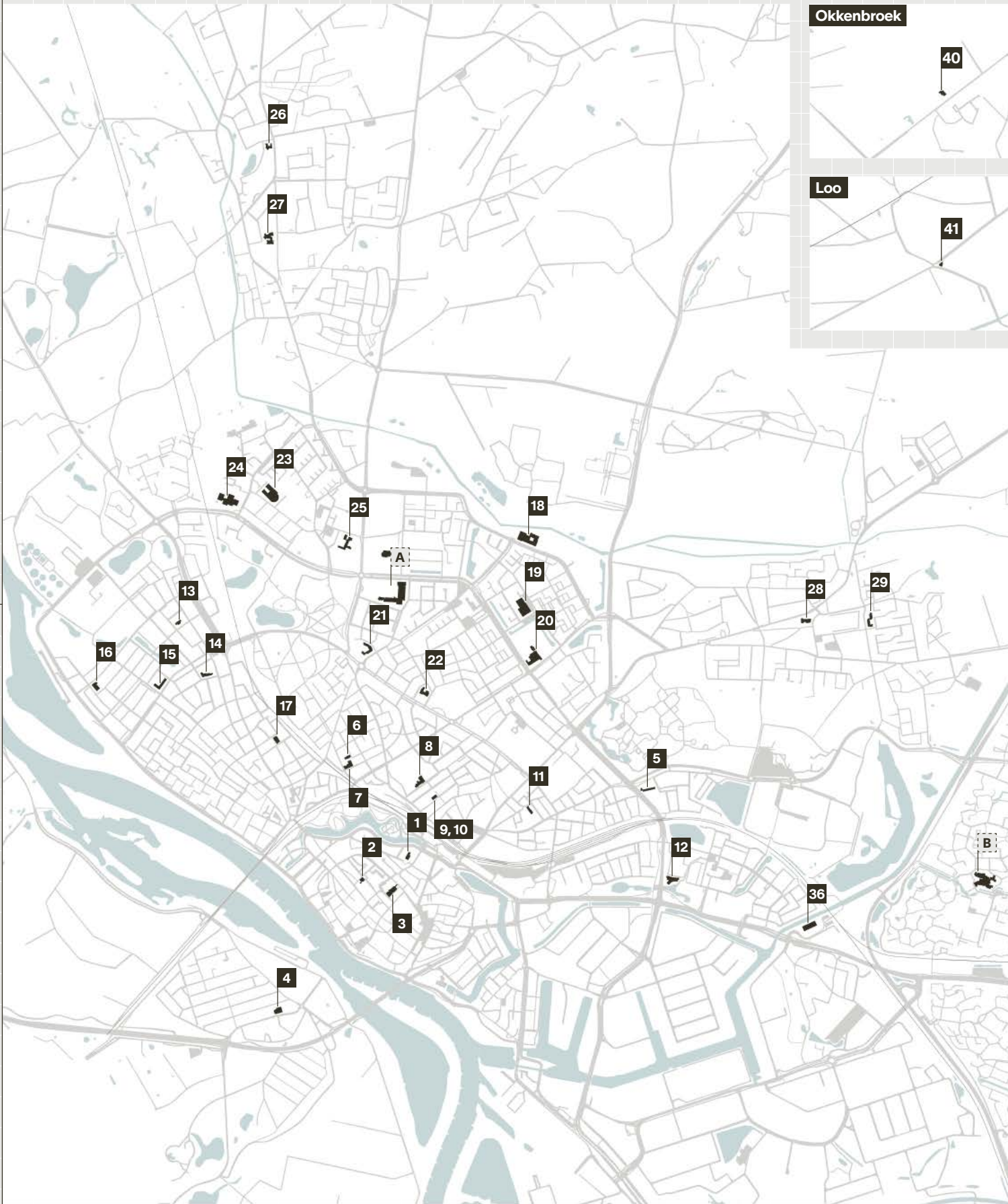
Directeur De Marke

“Van het ontwerp van onze nieuwe school word ik helemaal enthousiast. In gesprekken met de gemeente merk ik echt dat we samen optrekken. We kunnen volop meedenken; het wordt echt *ónze* school. Binnenkort horen we of een aannemer het gebouw kan maken voor het budget. Spannend, want de bouwkosten stijgen snel. Als we binnenkort groen licht krijgen, hopen we in schooljaar 2025-2026 te kunnen verhuizen.

Toen ik hier net rondliep als nieuwe directeur van De Marke was ik geschokt. Wat een oude meuk! Ik wist al dat het gebouw vervangen zou worden.

En het klopt: dit schoolgebouw nodigt niet uit om te leren. Terwijl je natuurlijk graag wilt dat jongeren en ook onze collega's trots zijn op hun school en dat zij zin hebben om aan de slag te gaan!

Als alles lukt, wordt het wel geweldig. Met onze Etty Promenade maken we de verbinding met de wijk en we willen onze praktijklokalen en daarmee ook onze voorbereidende beroepsopleidingen in de etalage zetten. Het wordt echt tof en dat verdienen onze leerlingen. We kijken er ook naar uit om van twee naar één locatie te gaan, dat is gewoon goed voor de doorgaande lijn.”



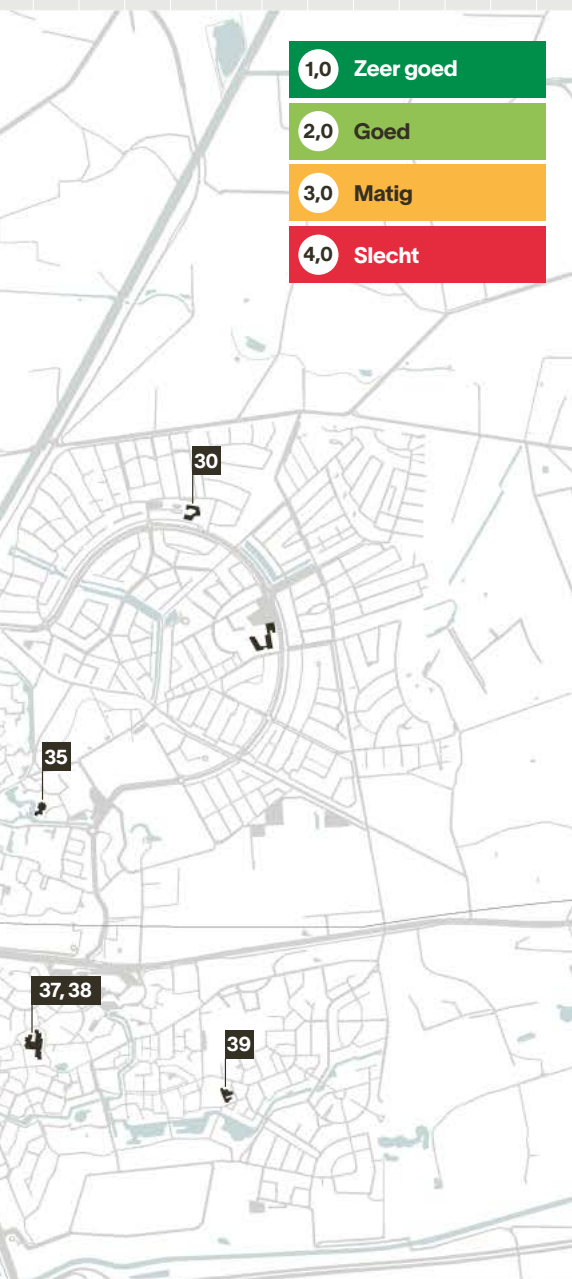
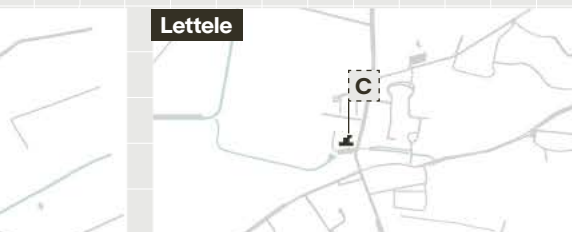
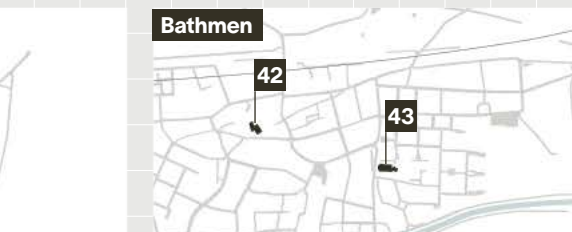
Okkenbroek

40

Loo

41

# Deventer schoolgebouwen in beeld



<b>1</b> Deventer Leerschool	2,9	<b>26</b> De Zonnewijzer	2,8
<b>2</b> De Hagenpoort	2,8	<b>27</b> Slingerbos	2,6
<b>3</b> De Windroos	3,0	<b>28</b> Nicolaasschool	2,3
<b>4</b> De Hovenschool	2,3	<b>29</b> De Sleutel	2,8
<b>5</b> De Kleine Planeet	2,9	<b>30</b> De Vijf-er	2,4
<b>6</b> De Olijfboom	3,1	<b>31</b> De Ontdekking	2,8
<b>7</b> De Olijfboom (bijgebouw)	2,9	<b>32</b> De Rank	2,8
<b>8</b> De Kleine Planeet	2,6	<b>33</b> De Wizard	2,9
<b>9</b> Vrije school	3,0	<b>34</b> De Zonnebloem	2,8
<b>10</b> Vrije school (bijgebouw)	3,1	<b>35</b> Wij de Wereld	2,8
<b>11</b> Bierstraat 54 (leegstand)	2,9	<b>36</b> Het Stormink	2,3
<b>12</b> KC Rivierenwijk	2,0	<b>37</b> Wereldwijzer	3,1
<b>13</b> De Zandstroom	2,8	<b>38</b> Het Roessink	2,9
<b>14</b> Adwaita	3,3	<b>39</b> Kolmenscate	2,9
<b>15</b> Oudaen	2,6	<b>40</b> Wereldwijzer Okkenbroek	2,4
<b>16</b> VSO De Linde	2,4	<b>41</b> Looschool	2,5
<b>17</b> Adwaita loc. Kerkstraat	2,6	<b>42</b> De Dorpsschool	2,4
<b>18</b> Kei13 (De Flint, De Steenuil)	2,6	<b>43</b> De Rythmeen	2,6
<b>19</b> Panta Rhei	2,5		
<b>20</b> De Boerhaave	2,8		
<b>21</b> Montessori van Lith	3,0		
<b>22</b> Het Palet	2,8		
<b>23</b> SO De Linde, Borgloschool	1,8		
<b>24</b> Het Vlier	2,1		
<b>25</b> Arkelstein	3,3		
		<b>In ontwikkeling</b>	
		<b>A</b> De Marke	
		<b>B</b> Kleurrijk	
		<b>C</b> Sancta Maria	



# Groei aantal leerlingen verwacht

- De afgelopen jaren daalde het aantal jeugdigen, maar we gaan veel nieuwe woningen bouwen en daardoor neemt het aantal leerlingen op termijn juist weer toe.
- Volgens de huidige verordening is er nu vrijwel geen ruimtetekort in ons 'schoolgebouwenbestand', maar dat is vooral een papieren werkelijkheid: onderwijsteams ervaren bijvoorbeeld wel een ruimtetekort, scholen zijn verdeeld over twee locaties, of scholen verhuren leegstaande ruimten aan kinderopvang.
- In het centrum, de wijk daaromheen (de centrumschil) en in Keizerslanden ontstaat de komende jaren door woningbouw een ruimtetekort voor onderwijs-huisvesting.
- Woningbouwplannen en onderwijshuisvestingsplannen kunnen elkaar versterken: denk aan een nieuw, multifunctioneel (school)gebouw in een uitbreidingsgebied, waardoor op de plek van het 'oude' schoolgebouw woningen gebouwd kunnen worden.

Bekijk de scholenkaart op de vorige pagina's voor meer informatie over onze schoolgebouwen en bekijk hiernaast de demografische ontwikkelingen.

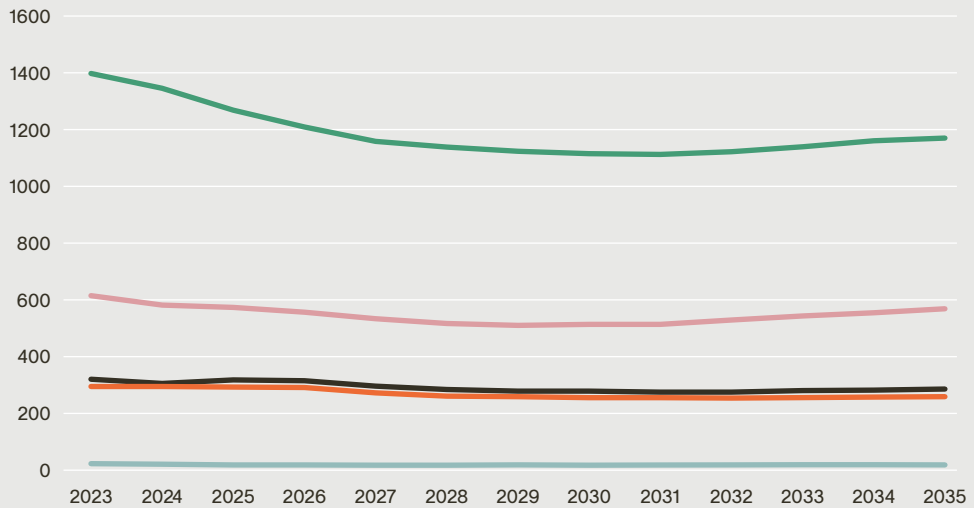
# Veel schoolgebouwen scoren 'matig'

- Relatief veel schoolgebouwen zijn oud.
- Uit de uitgebreide scholenschouw die in 2022 is gedaan, blijkt dat veel schoolgebouwen 'matig' scoren: die naderen de ondergrens van wat acceptabel is.
- Er zijn grote verschillen in hoe (oudere) schoolgebouwen zijn onderhouden en welke kosten daarbij komen kijken - sommige zijn al grondig gerenoveerd en verduurzaamd, andere hebben bijvoorbeeld hoge energielasten omdat dit nog moet gebeuren.

**Potentieel basis-  
schoolleerlingen:**

(sub)wijken met  
een afname van  
basisgeneratie

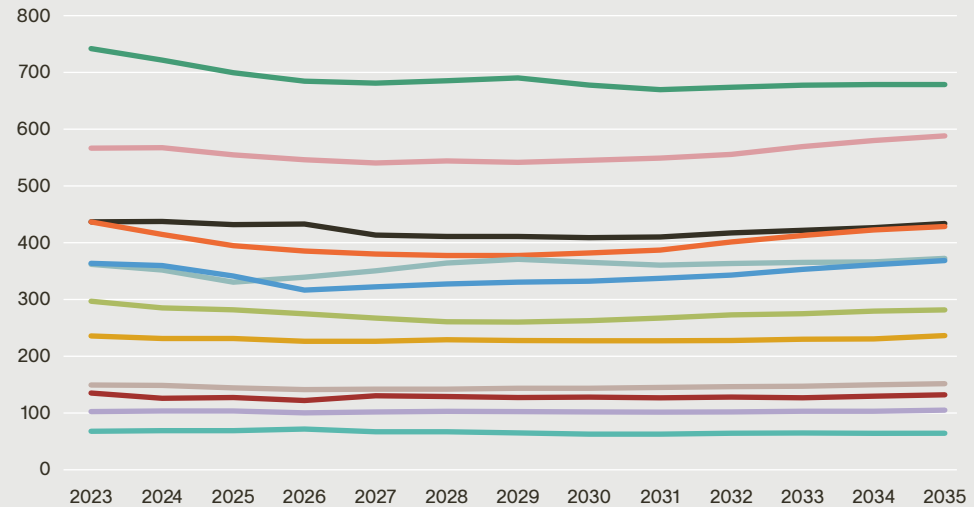
- Oude Zandweerd
- Rielerweg/Brinkgreven
- Borgele
- Colmschate/Vijfhoek
- Okkenbroek



**Potentieel basis-  
schoolleerlingen:**

(sub)wijken met  
een gelijkblijvende  
basisgeneratie

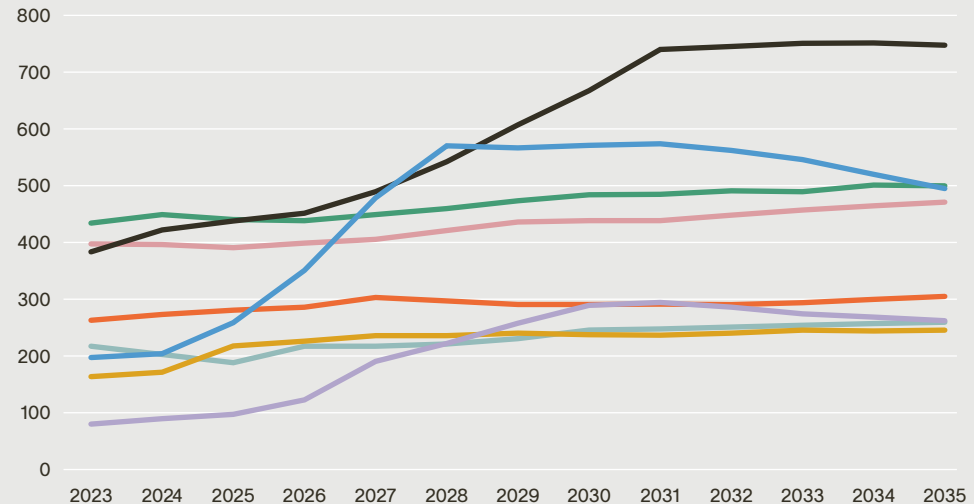
- Binnenstad
- Tuindorp en Ludgeruskwartier
- Colmschate-Zuid (nieuw)
- De Hoven
- Rivierenwijk
- Schalkhaar
- Rode Dorp/Oudegoedstraat
- Colmschate-Noord
- Lettele en buitengebied
- Platvoet
- Colmschate-Zuid (oud)
- Buitengebied Bathmen



**Potentieel basis-  
schoolleerlingen:**

(sub)wijken met  
een stijgende  
basisgeneratie

- Nieuwe Zandweerd
- Rollecatekwartier
- Diepenveen
- Burgemeestersbuurt/  
Oosterstraat
- Steenbrugge
- Dorp Bathmen
- Oranjekwartier en  
Landsherenkwartier
- Bergweide



# 3

Onze visie

Waar we samen voor staan

Op naar  
toekomst-  
bestendige  
school-  
gebouwen



Onze gezamenlijke visie op onderwijs-huisvesting geeft richting aan hoe we samen werken aan het Integraal Huisvestingsplan. Het belangrijkste vertrekpunt: wij staan samen voor goede en toekomstbestendige schoolgebouwen die eraan bijdragen dat de jeugd in Deventer zich optimaal kan blijven ontwikkelen.

Onze visie kent vijf pijlers:

- 1. Een goed en passend schoolgebouw voor ieder kind en iedere jongere, liefst in eigen wijk of dorp**
- 2. Elke school is ook een kansrijke ontmoetingsplek**
- 3. Schoolgebouwen maken het onderwijs van nu en morgen mogelijk**
- 4. Gezonde en duurzame schoolgebouwen**
- 5. Gemeente en schoolbesturen werken slim samen**



# 1. Een goed en passend schoolgebouw voor ieder kind en iedere jongere, liefst in eigen wijk of dorp

Wij willen dat ieder kind kan meedoen. Op school, in de wijk en nu en 'later' in de samenleving. Dit 'meedoen' kun je bij uitstek leren op school, in je eigen omgeving. Op school ontmoeten kinderen en jongeren die straks onze samenleving vormgeven, elkaar. Daar kunnen zij leren uitgaan van verschillen en ontdekken dat iedereen met eigen unieke kwaliteiten kan bijdragen.

Zo wordt insluiten de norm en hopen we dat de kinderen die nu naar school gaan, later zelf uitdragen dat iedereen er mag zijn en gelijkwaardig mee kan doen. Zodat onze samenleving inclusiever wordt. Inclusiever onderwijs vraagt om een schoolgebouw in de eigen buurt of wijk dat daarbij past en dat dit faciliteert. Ieder kind en iedere jongere moet 'thuisnabij' een passend(e) school(gebouw) kunnen vinden.

We zorgen voor een goede spreiding van scholen, zodat thuisnabij onderwijs mogelijk blijft. Om dit mogelijk te maken, is een bepaalde omvang nodig. Denk in het primair onderwijs aan een gebouw voor zo'n vierhonderd kinderen en/of jongeren met onderwijs en andere voorzieningen, zoals onder meer een gymzaal. Dit is een belangrijk vertrekpunt voor het ontwikkelen van de Deventer standardschool.



- Wij willen dat ieder kind en iedere jongere – ongeacht onderwijsbehoeften – liefst in zijn eigen wijk zelfstandig naar een passend(e) school(gebouw) kan gaan en zorgen dus voor goede spreiding van onderwijsvoorzieningen.
- De komende jaren gaan we voor goed: voldoen aan het Bouwbesluit vinden we niet genoeg, we streven naar het kwaliteitskader Ruimte-OK: de standaard die is ontwikkeld door brancheorganisaties in het onderwijs en de Vereniging Nederlandse Gemeenten.
- Tempo maken is nodig: we moeten sneller en slimmer aan de slag als we onderwijshuisvesting in Deventer goed willen maken en houden.

→ Er blijft natuurlijk altijd keuzevrijheid voor ouders en er blijven scholen die vanwege hun identiteit of onderwijsconcept een stedelijke voorziening zijn.

→ Voor het voortgezet (speciaal) onderwijs vertaalt 'thuisnabij' zich in voor Deventer jeugd goed bereikbare en toegankelijke voorzieningen in Deventer.

→ Onderwijs is ook belangrijk in bijvoorbeeld onze dorpen. Dit vraagt, naast standaardisatie, ook om maatwerk.



## Ilse Duursma

Wethouder Jeugd en Onderwijs  
Gemeente Deventer

“Een schoolgebouw is natuurlijk geen doel op zich. Het is een middel en een heel belangrijke voorwaarde om goed onderwijs te bieden aan onze kinderen en jongeren, liefst in hun eigen buurt of wijk. Een gezond binnenklimaat, leerruimtes die passen bij het onderwijsconcept en ruimte om te spelen, te bewegen en te sporten: dat zijn allemaal zaken die goed geregeld moeten zijn. Maar dat niet alleen, een schoolgebouw kan een belangrijke rol spelen voor de hele wijk. Veel scholen werken samen met kinderopvang, jeugdhulp, jeugdzorg en allerlei sport- en cultuurorganisaties. Hartstikke mooi, maar ook daarvoor wil je een schoolgebouw dan passend maken.

We zien dat veel van onze schoolgebouwen oud zijn. Om ervoor te zorgen dat we onze kinderen en jongeren een goed schoolgebouw kunnen blijven bieden, moeten we nú tempo maken en samen in actie komen. Het IHP is daar een prachtige basis voor. Op papier zijn we het als gemeente, schoolbesturen en samenwerkingspartners wel eens; nu moeten we het vooral samen gaan dóen. Als we samen buiten de gebaande paden durven denken en lef tonen, komen we er wel. Wat daarbij het beste helpt: steeds voor ogen houden dat we met elkaar het beste willen doen voor onze jeugd, óók voor de langere termijn.”



## Jan Vernooij

Directeur De Linde voor voortgezet speciaal onderwijs

“Een inclusieve samenleving begint bij inclusief onderwijs. Daar leer je dat iedereen ertoe doet en ontdek je hoe je omgaat met verschillen. Dat je mag zijn zoals je bent en dat iedereen welkom is en mee kan doen. En ja: inclusief onderwijs vraagt natuurlijk wel iets van gebouwen.

Schoolgebouwen moeten om te beginnen toegankelijk zijn. Zonder drempels, met brede deuren voor rolstoelen en met een buitenruimte waar ook kinderen, jongeren en medewerkers met een beperking zich fijn voelen. Denk ook binnen aan ruimtes waar iedereen tot zijn recht komt en waar je kunt leren op een manier die bij je past.

Het gaat om meer dan om mensen met een beperking, het gaat ook om omgaan met diversiteit. We moeten leren omgaan met verschillen en leren van elkaar.

Wij hebben een mooie school hoor, maar in de ideale wereld combineer je ons onderwijs in één gebouw met praktijkonderwijs en combineer je ook speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs en regulier op één locatie. Dan ontmoeten kinderen en jongeren elkaar en kunnen van elkaar leren. Dat geldt trouwens net zo goed voor leerkrachten. Iedereen kan iets goed en iedereen kan iets minder goed: elkaars talent zien, dat lukt natuurlijk beter in elkaars buurt.”

## 2. Elke school en zijn omgeving zijn ook kansrijke ontmoetingsplekken

In Deventer geven we extra aandacht aan die kinderen en jongeren die opgroeien in een omgeving die hun ontwikkeling niet optimaal ondersteunt. Wijkgericht kijken we als gemeente, schoolbesturen en netwerkpartners wat waar nodig is.

We staan voor brede talentontwikkeling en vinden dat ieder kind en iedere jongere gelijke kansen moet krijgen om zich cognitief, sociaal-emotioneel, sportief en cultureel te ontwikkelen. Schoolgebouwen kunnen ook voor andere wijkbewoners kansrijke en verbindende ontmoetingsplekken zijn.

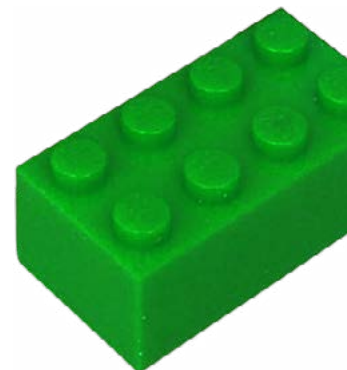
Onderwijshuisvestingsontwikkelingen kunnen een startpunt en motor zijn om als gemeente, schoolbesturen en netwerkpartners in en rond het schoolgebouw samen méér maatschappelijke waarde te creëren voor jong en oud(er): wij willen bijdragen aan toekomstbestendige wijken in Deventer.

→ Wij kijken altijd naar mogelijkheden om in en rond schoolgebouwen ook samenwerking met en liefst ook huisvesting van netwerkpartners in kinderopvang, zorg, cultuur, sport en welzijn mogelijk te maken - in elke wijk realiseren wij in elk geval één inclusief kindcentrum.

→ Wij maken nieuwe afspraken over huisvesting van maatschappelijke netwerkpartners in schoolgebouwen – zo kunnen we huisvesting voor kinderopvang voorfinancieren als daar langdurige huurovereenkomsten tegenover staan.

→ Wij pakken planvorming gebiedsgericht aan en werken vanuit een masterplan aan concrete onderwijshuisvestingsprojecten met focus op goede spreiding van voorzieningen.





### 3. De Deventer standaard-school maakt het onderwijs van nu en morgen mogelijk

We bouwen scholen niet alleen voor nu, maar ook voor de generaties die volgen. We moeten ervoor zorgen dat we zo flexibel bouwen, dat een schoolgebouw relatief eenvoudig is aan te passen aan onderwijsontwikkelingen. Dit moet natuurlijk ook betaalbaar zijn en blijven.

We willen dat 'geld' zoveel mogelijk naar het onderwijs zélf gaat en ontwikkelen daarom de Deventer standaard-school: we bouwen scholen overal op dezelfde manier op basis van een gezamenlijk ontwikkeld programma van eisen. Dit betekent niet dat overal exact dezelfde school komt te staan of dat een onderwijsteam niet zijn eigen 'twist' kan geven aan een gebouw. Maar wél dat we het bouwproces en bepaalde onderdelen in het gebouw (denk aan installatiewerk) standaardiseren. We zien een gebouw als middel voor goed en passend onderwijs.

We ontwerpen schoolgebouwen zo dat zij naast onderwijs ook andere voorzieningen kunnen huisvesten, dat zij ook gebruikt kunnen worden door 'de wijk', dat álle kinderen en jongeren er ongeacht hun onderwijsbehoefte naar school kunnen gaan en dat we groei en krimp van het aantal leerlingen kunnen opvangen. Bij renovatie kijken we ook of we onderdelen van de Deventer standaard-school kunnen inpassen in bestaande schoolgebouwen.

- Wij ontwikkelen als gemeente en schoolbesturen met netwerkpartners samen een programma van eisen voor de Deventer standaard-school en laten ons inspireren door voorbeelden binnen en buiten Deventer.
- Wij gaan uit van Total Cost of Ownership en kijken dus niet alleen naar de investering voor renovatie of nieuwbouw, maar ook naar kosten voor onder meer onderhoud, energie en schoonmaak en maken keuzes op basis van de kosten voor de gehele levensduur van schoolgebouwen.



## Bart de Grunt

Lid college van bestuur mijnplein, stichting voor bijzonder primair en voortgezet speciaal onderwijs in Salland

“Wij zijn al langer bezig met de standaard-school. Dat klinkt als: allemaal dezelfde blokkendoos, maar dat is het zeker niet. Het gaat om het standaardiseren van het bouwen en installatieconcept, zodat je niet steeds opnieuw een nieuwe adviseur, architect, bouwkundige en installateur hoeft te zoeken. Dat zou al snel twintig procent aan bouwkosten per school schelen. De post onvoorzien kan er ook af. En het scheelt een heleboel tijd. Ook belangrijk, want we hebben een forse achterstand in onderhoud en nieuwbouw en moeten dus versnellen.

Laatst sprak ik voor een zaal met een heleboel schoolbestuurders en vroeg ik wie er in een onder architectuur gebouwd huis woont. Dat zijn er niet veel hoor. Maar voor scholen doen we dat wel en keer op keer opnieuw. Terwijl het gaat om wat er binnen gebeurt. In plaats van veel tijd besteden aan de keuze voor bakstenen, tegels en wc-brillen, moet het gaan over ónderwijs. Met de Amsterdamse standaardschool die ons inspireert en waarmee we ook in Deventer ervaring opdoen, bouwen we circulair en flexibel. En betaalbaarder.”

## 4. Gezonde en duurzame schoolgebouwen

Een gezonde school hoort bij 'de basis op orde'. Dat betekent een fris binnenklimaat met goede ventilatie, voldoende licht en een fijne akoestiek. We zorgen voor een (school)omgeving die uitnodigt om (meer) te bewegen en we stimuleren veilig fietsverkeer van en naar school.

Als wij praten over het schoolgebouw draait het óók om de omgeving. Ook buiten valt genoeg te leren, te ontdekken en te ervaren. We maken bijvoorbeeld buitenlokalen mogelijk en zorgen dat elk schoolplein groen is én open voor wijkbewoners. Het ontwerp en de inrichting sluiten aan bij de nieuwste inzichten in klimaatadaptatiemogelijkheden.

Moet er iets gebeuren aan een schoolgebouw, dan is 'duurzaamheid' heel belangrijk als we afwegen of renovatie of nieuwbouw beter is. Nieuwe schoolgebouwen zijn sowieso energieneutraal en we bouwen zo circulair en duurzaam mogelijk. Ook bij renovatie kijken we naar verduurzamingskansen.

- Onderwijshuisvesting draait om binnen én buiten leren en bewegen en ook om goede locaties voor bewegingsonderwijs die buiten schooltijd ook toegankelijk zijn voor de wijk.
- Wij stellen samen vast waar een gezond binnenklimaat precies aan moet voldoen en nemen dit mee in de Deventer standaardschool.
- Nieuwe schoolgebouwen worden energieneutraal gebouwd en zo circulair en zo duurzaam mogelijk – ook renovaties voeren we zo uit.









## Berthold van Leeuwen

Bestuurder Varietas

"Onderwijshuisvesting? Een ramp! Dat is het al lange tijd en in heel Nederland. Renovaties en nieuwbouw worden maar doorgeschoven, vooral door de verschillende rechten, plichten en belangen van gemeenten en schoolbesturen en het tekort aan geld. We lopen achter de feiten aan terwijl we ook veel te doen hebben op het gebied van duurzaamheid. We móeten het anders gaan doen en tempo maken, want veel kinderen en medewerkers leren en werken in gebouwen die gewoon ongezond zijn.

Door standaardisering van bouwprocessen, meer efficiency en het bundelen van kennis en kunde, kunnen we veel bereiken. Dan hoeft je niet meer bij elk gebouw steeds opnieuw te beginnen. Dat kost zóveel tijd. En geld.

We moeten toe naar meer standaardbouw van grotere kindcentra, met in elk geval ook kinderopvang erin en waar nodig ook andere partners, afgestemd op wat er in een specifieke wijk nodig is.

Als het ergens moet lukken, is dat in Deventer. Met het beperkt aantal scholen en besturen, één samenwerkingsverband, één schoolbestuur voor voortgezet onderwijs en één mbo en hbo binnen de eigen stadsgrenzen, is de schaalgrootte te overzien. Goed dat we onderzoeken hoe we als gemeente en schoolbesturen veel intensiever kunnen samenwerken. Alle budgetten bij elkaar leggen vind ik lastiger, want mijn schoolbestuur heeft met meer gemeenten te maken. Wellicht naar één lokaal onderwijsbestuur voor primair onderwijs in Deventer?"



## 5. Gemeente en schoolbesturen werken slim samen

Vanuit onze visie op onderwijshuisvesting werken we als gemeente en schoolbesturen samen aan dit IHP, met uitvoeringsprogramma en uitvoeringsagenda met bijbehorende investeringsagenda. Door kennis en budgetten voor (ver)bouw van schoolgebouwen en locaties voor bewegingsonderwijs en onderhoud te bundelen, kunnen we effectiever en efficiënter werken aan schoolgebouwen met hoge kwaliteit.

→ Wij onderzoeken in 2024 als gemeente en schoolbesturen welke samenwerkingsvorm het beste past om onze visie om te zetten in daden. We denken daarbij aan een coöperatie, waarbij er mogelijk verschillen zijn voor het primair onderwijs, het voortgezet onderwijs en het (voortgezet) speciaal onderwijs.

# 4

## Hoe verder



Eerste doorkijk naar een uitvoeringsprogramma

# Op weg naar goede onderwijs-huisvesting



Wat gaan we de komende jaren doen om snel slimme stappen te zetten?

**1. Slim samenwerken: onderzoek naar het organiseren en financieren van de vastgoedopgave**

In 2024 start een onderzoek naar hoe wij het IHP eenduidig en transparant kunnen financieren en organiseren. Dat is de enige manier waarop wij de kwaliteit die wij voor onze schoolgebouwen willen, ook kunnen realiseren. We denken hierbij aan een coöperatie.

Aanvullend doet de gemeente onderzoek naar welke afschrijvingsmethodiek we kunnen gebruiken in relatie tot huidige regelgeving (Richtlijn activeren en afschrijven) en wettelijke richtlijnen die daarvoor zijn. Ook kijken we naar bestaande (en gedateerde) overeenkomsten met partners.

→ Resultaat: een advies en documenten voor besluitvorming voor alle betrokken partijen, inclusief een groeimodel om tot de geadviseerde inrichting/organisatie te komen. Streven is dat de besluitvorming bij schoolbesturen en gemeenten over de nieuwe organisatie/financieringsvorm vanaf zomer 2024 kan starten.



## Alois Hilbers

Directeur-bestuurder van Kindcentrum Rivierenwijk

"Ik heb het geluk om te werken in het mooiste onderwijspand van Deventer! Kindcentrum Rivierenwijk is echt een beeldbepalend gebouw in Deventer. Dat pand heeft ook flink wat gekost, dat moet ik erbij zeggen. Zoiets kan in deze tijd wellicht niet meer. Belangrijker nog dan de buitenkant, is wat er binnen gebeurt. Naast goed onderwijs, zijn we er voor de wijk.

De eerste kinderen komen bij ons rond acht uur binnen en kunnen gratis komen ontbijten. De schooldag duurt tot twee uur en daarna maakt zo'n zeventig procent van onze leerlingen gebruik van ons naschoolse aanbod. Taallessen, koken, rekenen, sporten: er is van alles te doen en te leren.

In deze tijd waarin veel gezinnen in armoede leven, is dat een verrijking. Zo'n rijke, verlengde schooldag biedt veiligheid en structuur en is goed voor de ontwikkeling van kinderen.

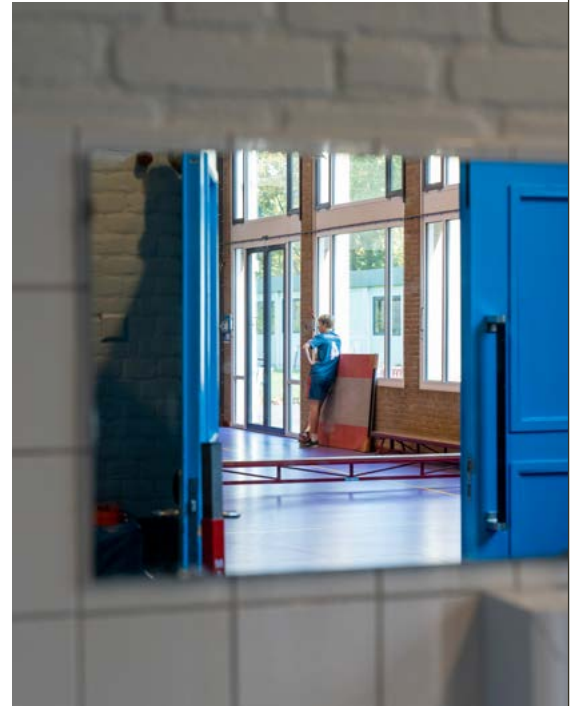
We werken intensief samen met de peuteropvang, maar helaas zit die door de groei van onze school op een andere plek in de wijk. Bijna alle peuters krijgen vroeg- en voor-schoolse educatie en onze droom is natuurlijk dat we onder één dak samenwerken, ook met andere partners. Wat mij betreft gaat de Deventer standaardschool dus over opvang én onderwijs. Zo'n concept moet vooral ook flexibel zijn, want we bouwen een school voor veertig, vijftig jaar en ontwerpen nu voor kinderen die nog niet geboren zijn."

## 2. De (Deventer) standaardschool

Hoe kunnen wij levensduurverlengende renovatie en nieuwbouw standaardiseren en komen tot een concept voor de Deventer standaardschool? Voor nieuwbouw (waarbij we vooralsnog uitgaan van een levensduur van 40 jaar en schoolgebouwen van ongeveer 400 leerlingen) maken we gebruik van kennis en ervaring uit het Innovatie Partnerschap Scholenbouw (IPS) van gemeente Amsterdam.

Het bij het IPS ontwikkelde generieke Programma van Eisen (PvE) wordt vertaald naar een landelijk bruikbare standaard. Dit doen we in een project samen met schoolbesturen mijnplein en Zinder, Kenniscentrum Ruimte-OK, gemeente Amsterdam, gemeente Raalte en Invest NL. Pilotscholen voor dit generieke PvE zijn Sancta Maria en Kleurrijk/Zwaluwenburg. Voor levensduurverlengende renovatie (waarbij we uitgaan van een levensduurverlenging van 25 jaar) zetten we een alternatief traject op, met de Rythmeen als eerste pilotschool.

- In 2024 is het concept en de werkwijze voor de Deventer standaardschool klaar.
- In 2026 kijken we ook naar een standaard aanpak voor (groene) pleinen, op basis van wat we de afgelopen jaren met elkaar geleerd hebben.



## 3. Quick wins, duurzame & fijne scholen, frisse gymzalen

We brengen in 2024 in kaart wat nodig is om op korte termijn successen te boeken voor scholen en gymzalen die dat hard nodig hebben, maar die misschien nog niet op de eerste plek staan op de prioriteitenlijst. We zetten in op kennisdeling en -bundeling tussen schoolbesturen en gemeente. We willen het gebouwenbestand van het basisonderwijs scannen en per gebouw in kaart brengen welke maatregelen we kunnen nemen voor verduurzaming en frisse scholen, waarna schoolbesturen rendabele oplossingen kunnen realiseren.

- Als gemeente financieren we het onderzoek en het advies. We maken samen keuzes vanuit het IHP en schoolbesturen voeren maatregelen uit.
- Het plan van aanpak wordt opgezet in 2024, de uitvoering start in 2025.

#### 4. **Onderzoek: Brandveiligheid**

In samenwerking met de brandweer brengen wij in kaart hoe het ervoor staat met de brandveiligheidseisen in onderwijsgebouwen. Dit doen we enerzijds vanuit de zorgplicht voor leerlingen en voor goede gebouwen, maar ook vanwege verzekeringseisen.

#### 5. **Visie op/snelle start huisvesting praktijkonderwijs, vso, nieuwkomers**

Op het gebied van huisvesting speelt veel in het praktijkonderwijs, het voortgezet speciaal onderwijs (vso) en bij de Internationale Schakel Klas (ISK) voor nieuwkomers. Met de realisatie van De Marke Zuid ontstaat een acuut ruimtetekort bij Arkelstein. Nieuwkomers die onderwijs krijgen in de ISK aan het Zwaluwenburg hebben daar op termijn geen ruimte meer en willen graag een vaste plek. Bij De Linde eindigt op termijn de vergunning voor vier noodlokalen voor het vso. Ook ziet het vso in Deventer een snelle stijging van het aantal leerlingen. Een aantal van de knelpunten is met nieuwe huisvesting op te lossen, maar het is wenselijk om eerst samen een visie te ontwikkelen op hoe wij in Deventer een passende plek bieden in ons onderwijslandschap aan deze groepen leerlingen. Een huisvestingsplan kan volgen op deze visie. In 2025 kunnen we vanuit een integraal plan voortvarend van start met de realisatie van (een gerenoveerd of nieuw) Arkelstein en met huisvesting van de ISK-leerlingen.





## Lode Acke

Leerkracht bewegingsonderwijs Sportbedrijf Deventer

"Ik werk als leraar bewegingsonderwijs. Op mijn school willen we dat kinderen twee keer per week drie kwartier gymmen, maar de gymzaal in de buurt zit vol. Dat betekent dat ik mijn bewegingslessen maar één keer binnen kan geven en de tweede keer noodgedwongen buiten geef. Buitengym dus. We zijn uitgeweken naar een veld in de buurt. Fijn dat er door de gemeente nu meegedacht wordt over een passende accommodatie daar, zodat ik spullen kan opslaan en overdag ook gewoon op locatie naar de wc kan.

De meeste gymzalen die ik ken in Deventer, zijn gedateerd of kunnen vernieuwing gebruiken. Terwijl ik als vakleerkracht natuurlijk droom van moderne, veilige voorzieningen met een goede akoestiek en interactieve speel- en bewegingsmogelijkheden. Buitengym kan zeker een toegevoegde waarde houden, maar dan wel uit vrije keuze en niet omdat het noodzaak is. En ook die ruimten moeten dan passend worden ingericht, met stroom, water, riolering en opslag. Samenwerking met de buurt is ook belangrijk, zodat buurtbewoners er ook een voorziening bij krijgen die een meerwaarde is voor hun wijk. En zodat zij ook een oogje in het zeil willen houden."





## Renate de Jong

Directeur van De Olijfbom

“Wij zijn een éénpitter in Deventer, net als zes andere scholen. We hebben ons verenigd en worden door collega-besturen en de gemeente gelukkig heel serieus genomen als gesprekspartners. Zelf weet ik heel goed hoe nodig een andere aanpak voor onderwijshuisvesting is. Wij zitten op één locatie in twee gebouwen, waarvan er één ruim honderd jaar oud is en het andere veertig jaar. Ik heb net mijn begroting rond en ik moet een ton reserveren voor energie- en schoonmaakkosten. We stoken ons arm. Terwijl je natuurlijk wilt dat het geld naar het onderwijs gaat.

Als evangelische school zijn wij een zogeheten stedelijke voorziening omdat we kinderen uit heel Deventer trekken. Onze locatie is daarvoor helemaal niet handig, want die ligt niet centraal. Dat geldt bijvoorbeeld ook voor de islamitische school. De ouders die voor die school kiezen, wonen juist in onze wijk.

Situering van scholen is dus ook een uitdaging. Wij hebben te weinig buitenruimte en er is in onze buurt veel gedoe met parkeeroverlast. Ik heb geregeld boze burens op de stoep. We proberen afspraken te maken met ouders zodat die niet parkeren rondom school, maar hun gewoontes zijn hardnekkig. Al met al geeft onze aanwezigheid een grote druk op deze kleine, dichtbebouwde buurt.

Het is goed dat we nu naar de langere termijn kijken en onze gezamenlijke visie en ambities zijn mooi. Maar daar moet het niet bij blijven: er moet ook geïnvesteerd worden. Wat mij betreft kan al het geld voor huisvesting en onderhoud in één pot om dat dan zo slim en solidair mogelijk verdelen. Goed dat we nu gaan onderzoeken hoe we dit kunnen organiseren.”



## 6. Planvorming centrum en centrumschil

Woningbouwplanning in combinatie met de kwaliteit en leeftijd van de schoolgebouwen in het centrum en de centrumschil vraagt om een integraal plan. We gaan hiervoor om tafel met alle scholen in het centrum, Voorstad en de Rivierenwijk. Het gaat hierbij in ieder geval om: De Hagenpoort, De Windroos, Deventer Leerschool, Vrije School Kleine Johannes, De Olijfbom, De Kleine Planeet (Smyrnastraat en Rielierweg) en Kindcentrum Rivierenwijk. Ook schuiven als gesprekspartners aan: Stichting Terra Schools en De Zonnebloem. Waar wenselijk en in afstemming met alle partijen kijken we welke opvangpartners en zorgpartners we verder betrekken.

## 7. Planvorming Keizerslanden

Woningbouwplanning in combinatie met de kwaliteit en leeftijd van de schoolgebouwen in Keizerslanden vraagt om een integraal plan. We gaan hiervoor aan tafel met alle scholen in Keizerslanden. Dit zijn Het Palet, Montessori van Lith, De Steenuil, Panta Rhei en De Flint. De scholen in Diepenveen worden ook graag betrokken. Waar wenselijk en in afstemming met deze partijen kijken we welke opvangpartners en zorgpartners we verder betrekken. Ook hier schuiven als gesprekspartners aan: Stichting Terra Schools en De Zonnebloem.

# Van scholenschouw naar visie naar plan naar uitvoering

Welke stappen nemen wij van scholenschouw naar visie naar plan en uitvoering?

## Juni 2022

Opdracht scholenschouw

## Najaar 2022

1. Start gesprekken gemeente en schoolbesturen
2. Visievorming onderwijshuisvesting

Februari 2023

Raadsconsultatie en inzicht geven in huidige stand van zaken schoolgebouwen

## September 2023

1. Overleg gemeente en schoolbesturen over ambitie en visie
2. Raadsleden bezoeken verschillende schoolgebouwen

November 2023

Integraal Huisvestingsplan in Lokale Educatieve Agenda

## Februari 2024

1. Besluitvorming Integraal Huisvestingsplan gemeenteraad
2. Start verdere onderzoeken en ontwikkelingen



## Inge van der Velde-Hoogland

Beleidsadviseur Onderwijshuisvesting  
Gemeente Deventer

“Ik ben natúúrlijk heel blij met het IHP zoals het er nu ligt. De gesprekken en bijeenkomsten met bestuurders, directeuren en leerkrachten waren inspirerend en hebben geholpen om samen tot een gedeelde visie en tot eerste uitvoeringsstappen te komen.

Nu is het zaak om met elkaar in gesprek te blijven, ook als het in de praktijk lastig wordt. Dat zal vast gebeuren, want het gaat bij onderwijshuisvesting vaak om ingewikkelde vraagstukken, soms om uiteenlopende wensen en altijd om veel geld.

Ik hoop echt dat we elkaar scherp houden in waarom we dit samen moeten doen: toekomstbestendige scholen voor alle kinderen in Deventer.

Eén groep is in de voorbereidingen op dit IHP nog niet aan bod gekomen en dat zijn de kinderen en jongeren voor wie wij het allemaal doen. Natuurlijk denken die vaak wel mee over de inrichting van een nieuwe school of mogen ideeën aandragen voor een groen speelplein. Ik zou het geweldig vinden als we de Deventer jeugd ook meer kunnen betrekken bij dit IHP en bij hun droomversie van de Deventer standaardschool!”

2021

2022

2023

2024

2025

Fase 1

Centrum(schil)  
Keizerslanden  
Arkelstein, De Linde VSO  
en nieuwkomers

De Marke Zuid

Bestemmingsplan en  
beeldkwaliteitsplan

Oplevering

VSO Deventer

Huur tijdelijke locatie  
en locatiekeuze

Planvorming

Oplevering

Sancta Maria

Planvorming

Oplevering

Arkelstein

VJN concreter bedrag

Rythmeen

SUVIS aangevraagd

Uitwerken: levensduur-  
verlengende renovatie

Oplevering

KC Rivierenwijk

Uitbreiding

Slingerbos

Aanpassing

Borgloschool

Uitbreiding

De Linde (so)

Uitbreiding

Zwaluwenburg

Kleurrijk

Visievorming,  
bouw voorbereiding

Bouw

Wij de Wereld

Visievorming,  
bouw voorbereiding

Zonnewijzer

Uitbreiding

Buitengymzaal

Terrawijs

Mogelijke huisvesting

46

Planning en prioritering

# Eerste doorkijk uitvoeringsprogramma 2024-2040

2026	2027	2028-2031	2032-2035	2036 en verder
		<p><b>Fase 2</b></p> <p>Zandweerd Colmschate- Zuid Schalkhaar Boerhaave</p>	<p><b>Fase 3</b></p> <p>Vijfhoek De Hoven Diepenveen Okkenbroek Stormink</p>	<p><b>Fase 4</b></p> <p>Bathmen Borgele en Platvoet Vlier Rivierenwijk</p>
<p><b>(Groene) Pleinen</b> Beheer en onderhoud</p>		<p><b>Nieuwe wijk?</b> Nieuw po, nieuw vo?</p>		

# 5

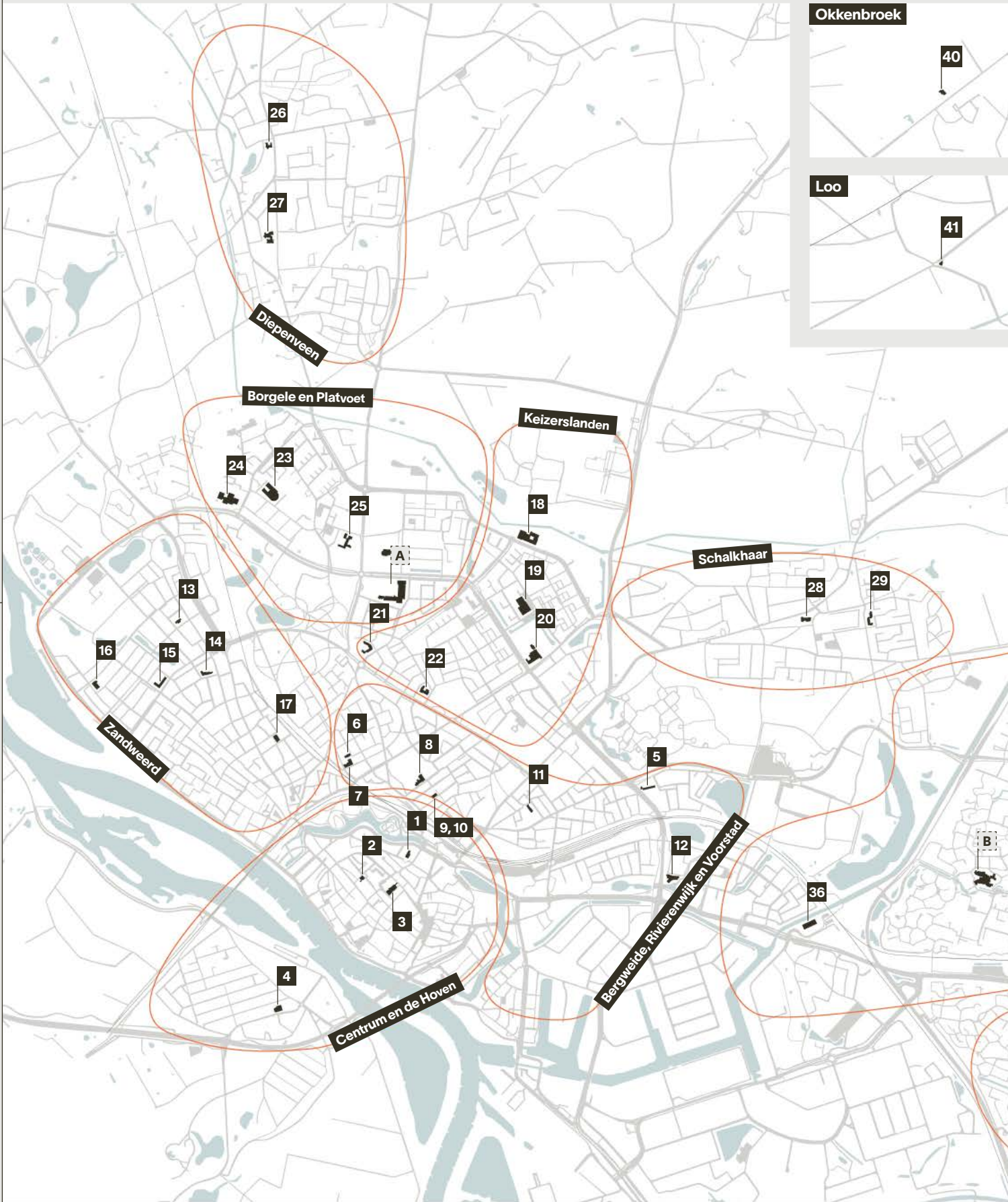
## Gebouwen- paspoorten

Hoe staan onze schoolgebouwen ervoor?

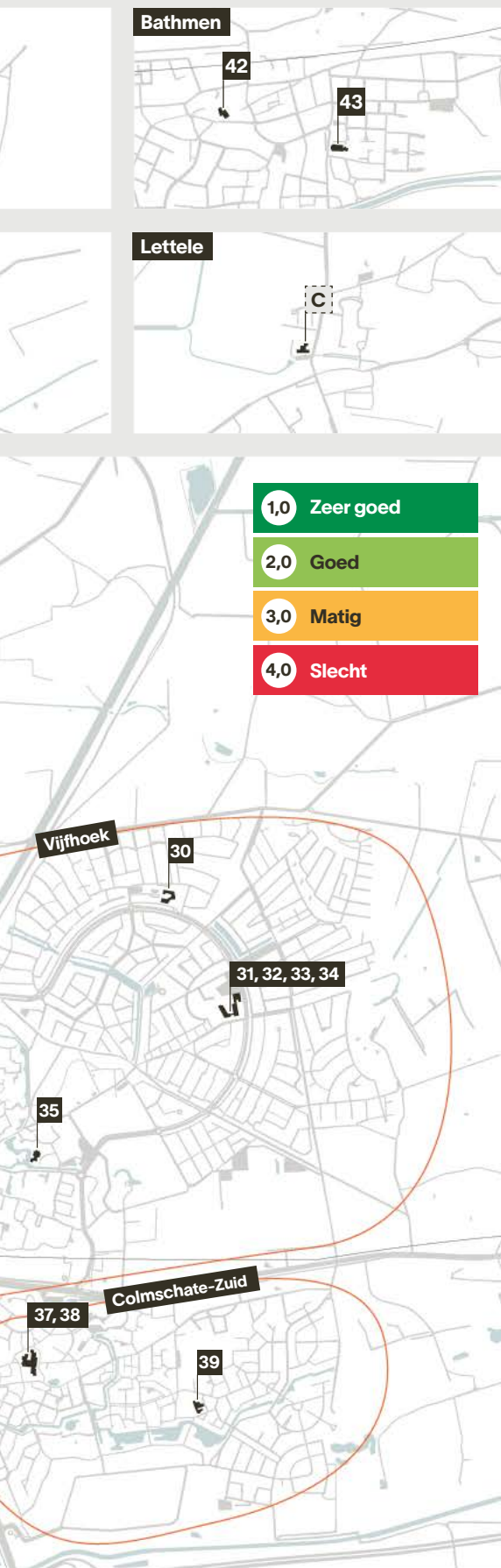
# Werk aan de winkel







# Overzichtskaart



## Centrum en de Hoven

1	Deventer Leerschool	2,9
2	De Hagenpoort	2,8
3	De Windroos	3,0
4	De Hovenschool	2,3

## Bergweide, Rivierenwijk en Voorstad

5	De Kleine Planeet	2,9
6	De Olijfboom	3,1
7	De Olijfboom (bijgebouw)	2,9
8	De Kleine Planeet	2,6
9	Vrije school	3,0
10	Vrije school (bijgebouw)	3,1
11	Bierstraat 54 (leegstand)	2,9
12	KC Rivierenwijk	2,0

## Zandweerd

13	De Zandstroom	2,8
14	Adwaita	3,3
15	Oudaen	2,6
16	VSO De Linde	2,4
17	Adwaita loc. Kerkstraat	2,6

## Keizerslanden

18	Kei13 (De Flint, De Steenuil)	2,6
19	Panta Rhei	2,5
20	De Boerhaave	2,8
21	Montessori van Lith	3,0
22	Het Palet	2,8

## Borgele en Platvoet

23	SO De Linde, Borgloschool	1,8
24	Het Vlier	2,1
25	Arkelstein	3,3
A	De Marke (in ontwikkeling)	

## Diepenveen

26	De Zonnewijzer	2,8
27	Slingerbos	2,6

## Schalkhaar

28	Nicolaasschool	2,3
29	De Sleutel	2,8

## Vijfhoek

30	De Vijf-er	2,4
31	De Ontdekking	2,8
32	De Rank	2,8
33	De Wizard	2,9
34	De Zonnebloem	2,8
35	Wij de Wereld	2,8
36	Het Stormink	2,3

## B Kleurrijk (in ontwikkeling)

## Colmschate-Zuid

37	Wereldwijzer	3,1
38	Het Roessink	2,9
39	Kolmenscate	2,9

## Okkenbroek, Loo, Bathmen, Lettele

40	Wereldwijzer Okkenbroek	2,4
41	Looschool	2,5
42	De Dorpsschool	2,4
43	De Rythmeen	2,6

## C Sancta Maria (in ontwikkeling)

# Tekst en uitleg bij de gebouwenpaspoorten

Hoe zijn wij tot de gebouwenpaspoorten gekomen?  
En wat betekenen termen in de paspoorten?

In 2022 zijn alle schoolgebouwen in Deventer bekeken. Deze scholenschouw leverde scores op per school. De conclusie: schoolgebouwen scoren op de ondergrens van wat wij ‘adequate onderwijshuisvesting’ noemen (zie de gebouwenpaspoorten en de overzichtskaart met de scores). Hoe zijn die scores opgebouwd?

## **A** Duurzaamheid

Voor duurzaamheid is gekeken naar: de isolatie van gevel, dak en vloer, het type beglazing en kozijnen, verlichting, naar zonnepanelen en warmteterugwinning.

De mate waarin deze zaken verduurzaamd kunnen worden, noemen we verduurzamingsmogelijkheden. Kan dit eenvoudig, dan krijgt zo’n schoolgebouw een hoge score (een 1 of 2).

Verduurzamingsmogelijkheden worden bepaald door het type gebouw. Bij wenselijkheid van verduurzamen draait het om terugverdientijd, hoe ingrijpend verduurzamen is (kan het onderwijs bijvoorbeeld doorgaan?) en hoe makkelijk of lastig dat is. Zo is het bijvoorbeeld ingrijpend om een smalle spouwmuur (aanvullend) te isoleren, omdat je dan voorzetwanden moet plaatsen. Maar verlichting vervangen door het duurzame led kan snel, is niet ingrijpend en verdien je snel terug.

Uit de scholenschouw blijkt dat er nog vrij veel ‘quick wins’ zijn, maar dat er ook veel panden zijn die op verschillende onderwerpen moeilijk of niet te verduurzamen zijn. Daarnaast is het de vraag of alle quick wins wel duurzaam zijn, als we bijvoorbeeld kijken naar de toekomstbestendigheid van het gebouw. Denk aan het plaatsen van zonnepanelen op het dak van een gebouw over vijf of tien jaar vervangen moet worden.

# 1 Deventer Leerschool

📍 Brinkpoort 7 🎓 Primair onderwijs

BVO	1228 m <sup>2</sup>
Bouwjaar	1894
Uitbreiding	-
Renovatie	2005
Aantal bouwlagen	3
Type dak	Plat- en schuindak
Aantal lokalen	-
m <sup>2</sup> per lokaal	-

## Fase 1

**i** Dit is de fase waarin er plannen worden gemaakt voor dit schoolgebouw.

# 2024-2027

## Scorelijst

<b>A</b>	<b>Duurzaamheid</b>	3
	Verduurzamingsmogelijkheden	3
<b>B</b>	<b>Flexibiliteit/uitbreiding</b>	4
<b>C</b>	<b>Technische en bouwkundige kwaliteit</b>	3
	Toegankelijkheid	3
	Bereikbaarheid en omgeving	2
<b>D</b>	<b>Bruikbaarheid visie en ambitie</b>	2
<b>E</b>	<b>Klimaat</b>	3

## Totaalscore

**i** De optelsom van de scorelijst.

Matig

# 2,9

## **B** Flexibiliteit en uitbreiding

Flexibiliteit en in- en uitbreidingsmogelijkheden spelen een rol bij hoe je een schoolgebouw kunt gebruiken. Flexibiliteit heeft dan vooral te maken met de bruikbaarheid voor het onderwijs dat je wilt bieden. Vier van de gebouwen scoren goed op dit onderdeel, alle andere matig of slecht. Schoolgebouwen zijn gebouwd als traditioneel schoolgebouw en zijn daarmee weinig flexibel en toekomstbestendig.

## **C** Technische en bouwkundige kwaliteit

Een matige score op technische en bouwkundige kwaliteit wil zeggen dat we te maken hebben met een schoolgebouw dat aan het verouderen is. Er is gekeken naar interieur, exterieur, installaties, veiligheid, toegankelijkheid, bereikbaarheid en fietsbereikbaarheid. Deze scores variëren dan van zeer slecht tot zeer goed per school. Kijken we naar het gemiddelde niveau van onderhoud, dan komen we uit op een matige score.

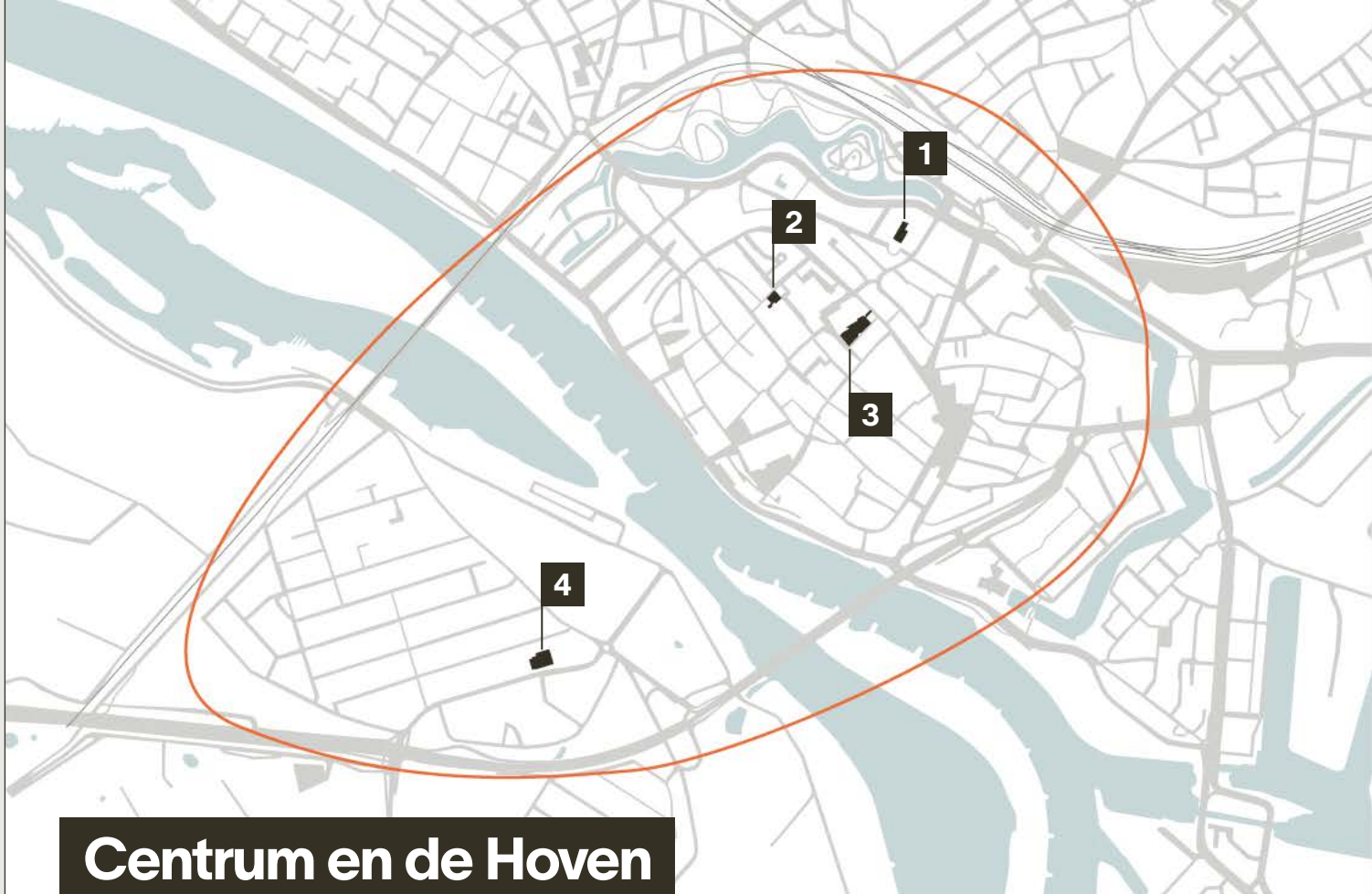
## **D** Bruikbaarheid visie en ambitie

Scores voor bruikbaarheid op basis van visie en ambitie hebben we in kaart gebracht via vragenlijsten die scholen hebben ingevuld.

## **E** Klimaat

De score voor het klimaat wordt bepaald door een optelsom van scores voor luchtkwaliteit, binnentemperatuur, ventilatiecapaciteit, licht en akoestiek. Die zijn deels gebaseerd op ervaringen van gebruikers en deels op resultaten van metingen via CO<sub>2</sub>-sensoren. Bij klimaat spelen niet alleen gebouweigenschappen een rol, maar ook hoe gebruikers zich gedragen en hoe zij hun omgeving ervaren. Beperkt of geen onderhoud van installaties kan debet zijn aan minder gezonde omgevingen.

Een kwart van de gebouwen scoort goed op klimaat, de andere schoolgebouwen scoren matig of slecht.



# Centrum en de Hoven

## 1 Deventer Leerschool

📍 Brinkpoort 7 🎓 Primair onderwijs

BVO	1228 m <sup>2</sup>
Bouwjaar	1894
Uitbreiding	-
Renovatie	2005
Aantal bouwlagen	3
Type dak	<b>Plat- en schuindak</b>
Aantal lokalen	-
m <sup>2</sup> per lokaal	-

Fase 1

**2024-2027**

### Scorelijst

Duurzaamheid	3
Verduurzamingsmogelijkheden	3
Flexibiliteit/uitbreiding	4
Technische en bouwkundige kwaliteit	3
Toegankelijkheid	3
Bereikbaarheid en omgeving	2
Bruikbaarheid visie en ambitie	2
Klimaat	3

### Totaalscore

Matig  
**2,9**

## 2 De Hagenpoort

📍 Bagijnenstraat 13 🎓 Primair onderwijs

BVO	1066 m <sup>2</sup>
Bouwjaar	1894
Uitbreiding	-
Renovatie	2011
Aantal bouwlagen	5
Type dak	Plat- en schuindak
Aantal lokalen	-
m <sup>2</sup> per lokaal	-

### Fase 1

2024-2027

### Scorelijst

Duurzaamheid	3
Verduurzamingsmogelijkheden	2
Flexibiliteit/uitbreiding	4
Technische en bouwkundige kwaliteit	2
Toegankelijkheid	2
Bereikbaarheid en omgeving	3
Bruikbaarheid visie en ambitie	3
Klimaat	3

### Totaalscore

Matig

2,8

55

## 3 De Windroos

📍 Broederenstraat 16 🎓 Primair onderwijs

BVO	908 m <sup>2</sup>
Bouwjaar	1992
Uitbreiding	-
Renovatie	-
Aantal bouwlagen	2 of 3
Type dak	Platdak
Aantal lokalen	-
m <sup>2</sup> per lokaal	-

### Fase 1

2024-2027

### Scorelijst

Duurzaamheid	3
Verduurzamingsmogelijkheden	3
Flexibiliteit/uitbreiding	4
Technische en bouwkundige kwaliteit	3
Toegankelijkheid	3
Bereikbaarheid en omgeving	2
Bruikbaarheid visie en ambitie	3
Klimaat	3

### Totaalscore

Matig

3,0

## 4 De Hovenschool

📍 Langestraat 1 🎓 Primair onderwijs

BVO	1485 m <sup>2</sup>
Bouwjaar	1986
Uitbreiding	-
Renovatie	-
Aantal bouwlagen	1
Type dak	Platdak
Aantal lokalen	11
m <sup>2</sup> per lokaal	-

### Fase 3

2032-2035

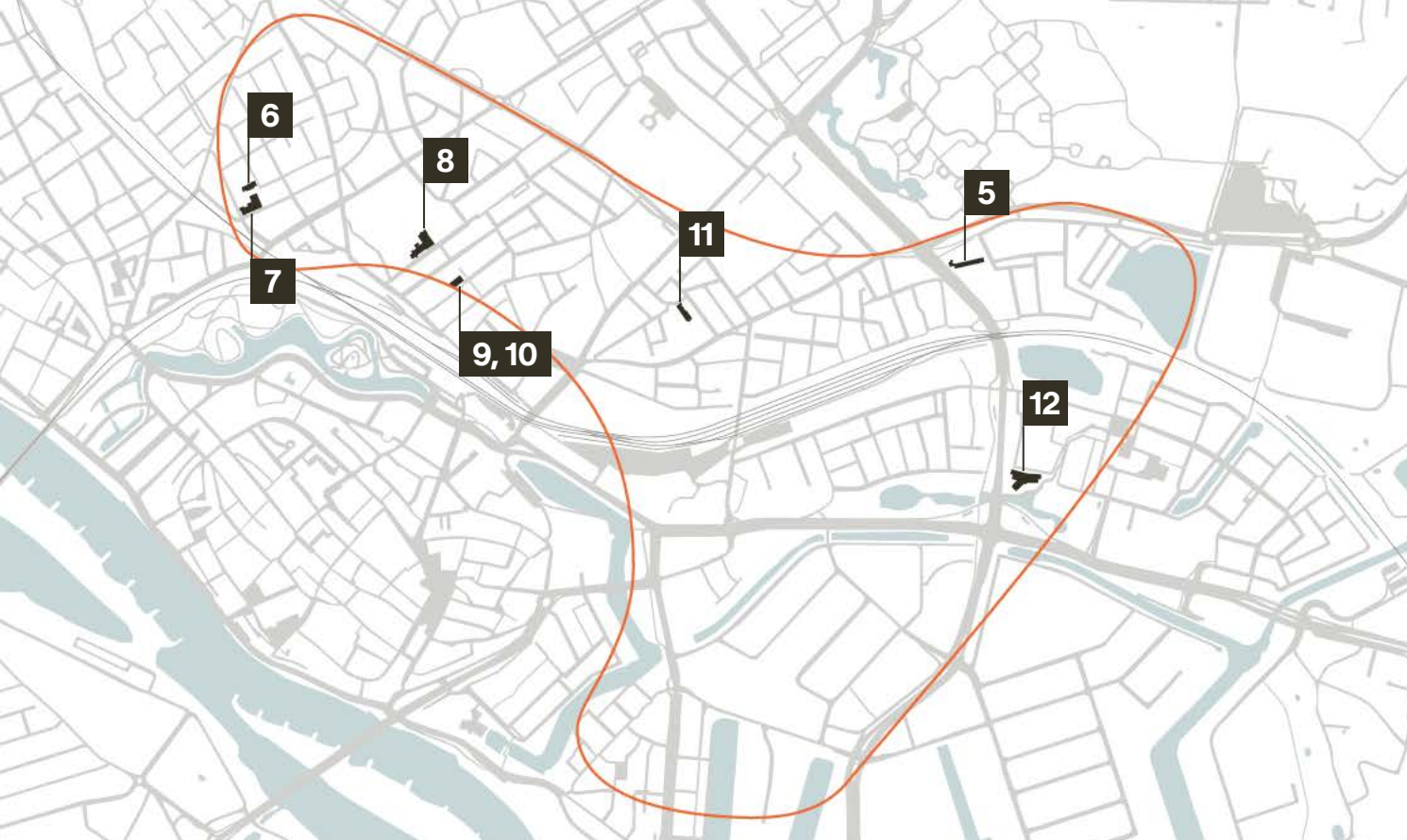
### Scorelijst

Duurzaamheid	2
Verduurzamingsmogelijkheden	3
Flexibiliteit/uitbreiding	3
Technische en bouwkundige kwaliteit	2
Toegankelijkheid	2
Bereikbaarheid en omgeving	2
Bruikbaarheid visie en ambitie	2
Klimaat	3

### Totaalscore

Goed

2,3



## Bergweide, Rivierenwijk en Voorstad

57

### 5 De Kleine Planeet

📍 Rielerweg 174 🎓 Primair onderwijs

BVO	2045 m <sup>2</sup>
Bouwjaar	1955
Uitbreiding	2017
Renovatie	2004
Aantal bouwlagen	1
Type dak	<b>Schuindak</b>
Aantal lokalen	6
m <sup>2</sup> per lokaal	60 m <sup>2</sup>

Fase 1

**2024-2027**

#### Scorelijst

Duurzaamheid	3
Verduurzamingsmogelijkheden	3
Flexibiliteit/uitbreiding	3
Technische en bouwkundige kwaliteit	3
Toegankelijkheid	3
Bereikbaarheid en omgeving	2
Bruikbaarheid visie en ambitie	3
Klimaat	3

#### Totaalscore

Matig

**2,9**



## 6 De Olijfboom

📍 Enkdwarsstraat 2 🎓 Primair onderwijs

BVO	1514 m <sup>2</sup>
Bouwjaar	1903
Uitbreiding	-
Renovatie	2009
Aantal bouwlagen	3 incl. zolder
Type dak	Plat- en schuindak
Aantal lokalen	12
m <sup>2</sup> per lokaal	58 m <sup>2</sup>

Fase 1

2024-2027

### Scorelijst

Duurzaamheid	3
Verduurzamingsmogelijkheden	3
Flexibiliteit/uitbreiding	4
Technische en bouwkundige kwaliteit	3
Toegankelijkheid	3
Bereikbaarheid en omgeving	3
Bruikbaarheid visie en ambitie	3
Klimaat	3

### Totaalscore

Matig  
**3,1**

## 7 De Olijfboom (bijgebouw)

📍 Enkdwarsstraat 5 🎓 Primair onderwijs

BVO	520 m <sup>2</sup>
Bouwjaar	1981
Uitbreiding	-
Renovatie	-
Aantal bouwlagen	2
Type dak	Plat- en schuindak
Aantal lokalen	4
m <sup>2</sup> per lokaal	72 m <sup>2</sup>

Fase 1

2024-2027

### Scorelijst

Duurzaamheid	3
Verduurzamingsmogelijkheden	3
Flexibiliteit/uitbreiding	2
Technische en bouwkundige kwaliteit	3
Toegankelijkheid	3
Bereikbaarheid en omgeving	3
Bruikbaarheid visie en ambitie	3
Klimaat	3

### Totaalscore

Matig  
**2,9**

## 8 De Kleine Planeet

📍 Smyrnastraat 1b 🎓 Primair onderwijs

BVO	2045 m <sup>2</sup>
Bouwjaar	1986
Uitbreiding	-
Renovatie	-
Aantal bouwlagen	1
Type dak	Platdak
Aantal lokalen	8
m <sup>2</sup> per lokaal	56 m <sup>2</sup>

### Fase 1

2024-2027

### Scorelijst

Duurzaamheid	3
Verduurzamingsmogelijkheden	3
Flexibiliteit/uitbreiding	3
Technische en bouwkundige kwaliteit	2
Toegankelijkheid	2
Bereikbaarheid en omgeving	3
Bruikbaarheid visie en ambitie	2
Klimaat	3

### Totaalscore

Matig

2,6

59

## 9 Vrije School de Kleine Johannes

📍 Oosterstraat 3a 🎓 Primair onderwijs

BVO	1890 m <sup>2</sup>
Bouwjaar	1884
Uitbreiding	-
Renovatie	2004
Aantal bouwlagen	1 en zolder
Type dak	Plat- en schuindak
Aantal lokalen	11
m <sup>2</sup> per lokaal	-

### Fase 1

2024-2027

### Scorelijst

Duurzaamheid	3
Verduurzamingsmogelijkheden	3
Flexibiliteit/uitbreiding	4
Technische en bouwkundige kwaliteit	3
Toegankelijkheid	2
Bereikbaarheid en omgeving	3
Bruikbaarheid visie en ambitie	3
Klimaat	3

### Totaalscore

Matig

3,0

## 10 Vrije School de Kleine Johannes (bijgebouw)

📍 Oosterstraat 3b 🎓 Primair onderwijs

BVO	1890 m <sup>2</sup>
Bouwjaar	1900
Uitbreiding	-
Renovatie	2004
Aantal bouwlagen	1
Type dak	<b>Schuindak</b>
Aantal lokalen	4
m <sup>2</sup> per lokaal	-

### Fase 1

**2024-2027**

### Scorelijst

Duurzaamheid	4
Verduurzamingsmogelijkheden	3
Flexibiliteit/uitbreiding	4
Technische en bouwkundige kwaliteit	3
Toegankelijkheid	2
Bereikbaarheid en omgeving	3
Bruikbaarheid visie en ambitie	3
Klimaat	3

### Totaalscore

Matig  
**3,1**

## 11 Bierstraat 54 (leegstand)

Locatie wordt momenteel verhuurd aan maatschappelijke partners.

📍 Bierstraat 54 🎓 -

BVO	1221 m <sup>2</sup>
Bouwjaar	1931
Uitbreiding	-
Renovatie	2010
Aantal bouwlagen	3
Type dak	<b>Hellend dak en platdak</b>
Aantal lokalen	8
m <sup>2</sup> per lokaal	52 m <sup>2</sup>

### Fase 1

**2024-2027**

### Scorelijst

Duurzaamheid	3
Verduurzamingsmogelijkheden	3
Flexibiliteit/uitbreiding	4
Technische en bouwkundige kwaliteit	3
Toegankelijkheid	2
Bereikbaarheid en omgeving	2
Bruikbaarheid visie en ambitie*	4
Klimaat	2

### Totaalscore

Matig  
**2,9**

\* De gebouwschouw is uitgevoerd toen VSO Deventer gebruik maakte van de Bierstraat 54.

# 12 KC Rivierenwijk

📍 Zaanstraat 1 🎓 Primair onderwijs

BVO	1953 m <sup>2</sup>
Bouwjaar	2014
Uitbreiding	-
Renovatie	-
Aantal bouwlagen	2
Type dak	Platdak
Aantal lokalen	15
m <sup>2</sup> per lokaal	56 m <sup>2</sup>

## Fase 1

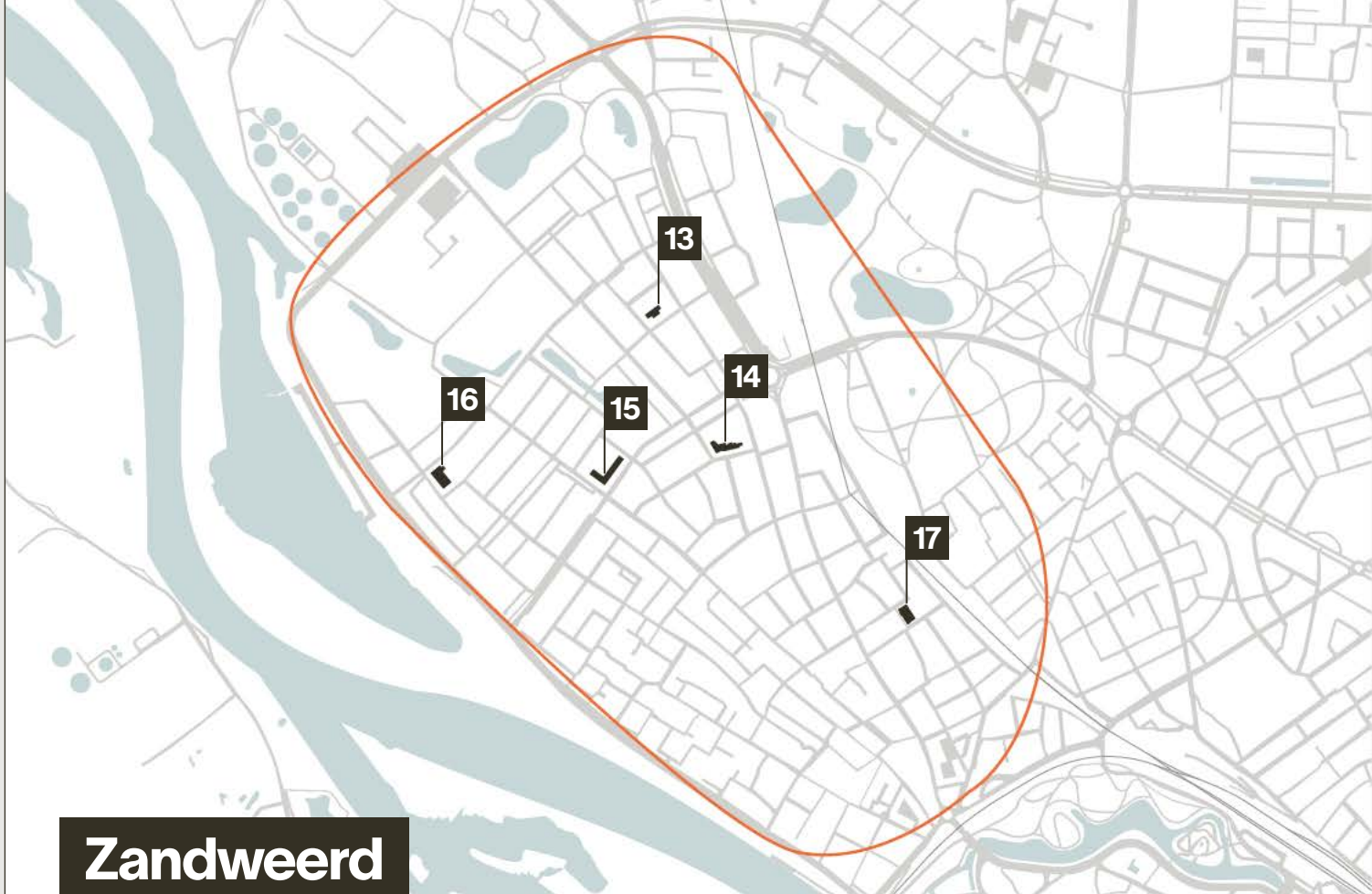
# 2024-2027

## Scorelijst

Duurzaamheid	2
Verduurzamingsmogelijkheden	2
Flexibiliteit/uitbreiding	2
Technische en bouwkundige kwaliteit	2
Toegankelijkheid	2
Bereikbaarheid en omgeving	2
Bruikbaarheid visie en ambitie	2
Klimaat	2

## Totaalscore

Goed  
**2,0**



# Zandweerd

## 13 De Zandstroom

📍 Oudaenstraat 30 🎓 Primair onderwijs

BVO	1413 m <sup>2</sup>
Bouwjaar	1959
Uitbreiding	-
Renovatie	-
Aantal bouwlagen	2
Type dak	<b>Plat- en schuindak</b>
Aantal lokalen	14
m <sup>2</sup> per lokaal	-

**Fase 2**

**2028-2031**

### Scorelijst

Duurzaamheid	3
Verduurzamingsmogelijkheden	3
Flexibiliteit/uitbreiding	4
Technische en bouwkundige kwaliteit	2
Toegankelijkheid	2
Bereikbaarheid en omgeving	2
Bruikbaarheid visie en ambitie*	3
Klimaat	3

### Totaalscore

Matig  
**2,8**

\* De gebouwschouw is uitgevoerd voor de verhuizing van de Zandstroom (voormalige Cees Wilkeshuisschool) en de Oudaen.

## 14 Adwaita

📍 J. Sinthenstraat 79 en Deventerstraat 10 🎓 Primair onderwijs

BVO	-
Bouwjaar	1950/1956
Uitbreiding	-
Renovatie	2009
Aantal bouwlagen	2
Type dak	Plat- en schuindak
Aantal lokalen	7
m <sup>2</sup> per lokaal	49 m <sup>2</sup>

### Fase 2

2028-2031

### Scorelijst

Duurzaamheid	4
Verduurzamingsmogelijkheden	3
Flexibiliteit/uitbreiding	4
Technische en bouwkundige kwaliteit	3
Toegankelijkheid	3
Bereikbaarheid en omgeving	3
Bruikbaarheid visie en ambitie	3
Klimaat	3

### Totaalscore

Matig  
**3,3**

63

## 15 Oudaen

📍 Johannes van Vlotenlaan 70 🎓 Primair onderwijs

BVO	2445 m <sup>2</sup>
Bouwjaar	1950
Uitbreiding	2009
Renovatie	-
Aantal bouwlagen	2
Type dak	Platdak
Aantal lokalen	7 en 2 nood
m <sup>2</sup> per lokaal	47 m <sup>2</sup>

### Fase 2

2028-2031

### Scorelijst

Duurzaamheid	3
Verduurzamingsmogelijkheden	2
Flexibiliteit/uitbreiding	4
Technische en bouwkundige kwaliteit	2
Toegankelijkheid	2
Bereikbaarheid en omgeving	2
Bruikbaarheid visie en ambitie*	3
Klimaat	3

### Totaalscore

Matig  
**2,6**

\* De gebouweninspectie is uitgevoerd voor de verhuizing van de Zandstroom (voormalige Cees Wilkeshuisschool) en de Oudaen.

## 16 De Linde VSO

📍 Rubensstraat 6 🎓 Voortgezet speciaal onderwijs

BVO	1064 m <sup>2</sup>
Bouwjaar	1965
Uitbreiding	-
Renovatie	2012
Aantal bouwlagen	1
Type dak	Plat- en schuindak
Aantal lokalen	-
m <sup>2</sup> per lokaal	-

### Fase 1

**2024-2027**

### Scorelijst

Duurzaamheid	2
Verduurzamingsmogelijkheden	2
Flexibiliteit/uitbreiding	3
Technische en bouwkundige kwaliteit	2
Toegankelijkheid	2
Bereikbaarheid en omgeving	2
Bruikbaarheid visie en ambitie	3
Klimaat	3

### Totaalscore

Goed

**2,4**

## 17 Adwaita loc. Kerkstraat

📍 Kerkstraat 3 🎓 Primair onderwijs

BVO	429 m <sup>2</sup>
Bouwjaar	1909
Uitbreiding	-
Renovatie	2005
Aantal bouwlagen	2
Type dak	Plat- en schuindak
Aantal lokalen	9
m <sup>2</sup> per lokaal	-

### Fase 2

**2028-2031**

### Scorelijst

Duurzaamheid	3
Verduurzamingsmogelijkheden	2
Flexibiliteit/uitbreiding	4
Technische en bouwkundige kwaliteit	3
Toegankelijkheid	2
Bereikbaarheid en omgeving	2
Bruikbaarheid visie en ambitie	3
Klimaat	2

### Totaalscore

Matig

**2,6**



## Keizerslanden

### 18 Kei13 (De Flint, De Steenuil)

📍 Wezenland 582 🎓 Primair onderwijs

BVO	3615 m <sup>2</sup>
Bouwjaar	2010
Uitbreiding	-
Renovatie	-
Aantal bouwlagen	2
Type dak	Platdak
Aantal lokalen	-
m <sup>2</sup> per lokaal	42 m <sup>2</sup>

Fase 1

2024-2027

#### Scorelijst

Duurzaamheid	2
Verduurzamingsmogelijkheden	3
Flexibiliteit/uitbreiding	3
Technische en bouwkundige kwaliteit	3
Toegankelijkheid	2
Bereikbaarheid en omgeving	3
Bruikbaarheid visie en ambitie	2
Klimaat	3

#### Totaalscore

Matig  
**2,6**



## 19 Panta Rhei

📍 Kon. Wilhelminalaan 9 🎓 Speciaal basisonderwijs

BVO	3564 m <sup>2</sup>
Bouwjaar	2009
Uitbreiding	-
Renovatie	-
Aantal bouwlagen	2
Type dak	Platdak
Aantal lokalen	34
m <sup>2</sup> per lokaal	-

### Fase 1

**2024-2027**

### Scorelijst

Duurzaamheid	2
Verduurzamingsmogelijkheden	2
Flexibiliteit/uitbreiding	3
Technische en bouwkundige kwaliteit	2
Toegankelijkheid	2
Bereikbaarheid en omgeving	3
Bruikbaarheid visie en ambitie	3
Klimaat	3

### Totaalscore

Matig  
**2,5**

## 20 De Boerhaave

📍 Boerhaavelaan 1 🎓 Voortgezet onderwijs

BVO	5922 m <sup>2</sup>
Bouwjaar	1960
Uitbreiding	-
Renovatie	2005
Aantal bouwlagen	4
Type dak	Plat- en schuindak
Aantal lokalen	34
m <sup>2</sup> per lokaal	45 m <sup>2</sup>

### Fase 2

**2028-2031**

### Scorelijst

Duurzaamheid	3
Verduurzamingsmogelijkheden	2
Flexibiliteit/uitbreiding	3
Technische en bouwkundige kwaliteit	3
Toegankelijkheid	2
Bereikbaarheid en omgeving	2
Bruikbaarheid visie en ambitie	3
Klimaat	4

### Totaalscore

Matig  
**2,8**

## 21 Montessori van Lith

📍 Van Lithstraat 1 🎓 Primair onderwijs

BVO	2455 m <sup>2</sup>
Bouwjaar	1950
Uitbreiding	-
Renovatie	2008
Aantal bouwlagen	1
Type dak	Plat- en schuindak
Aantal lokalen	12
m <sup>2</sup> per lokaal	56 m <sup>2</sup>

### Fase 1

2024-2027

### Scorelijst

Duurzaamheid	3
Verduurzamingsmogelijkheden	3
Flexibiliteit/uitbreiding	3
Technische en bouwkundige kwaliteit	3
Toegankelijkheid	3
Bereikbaarheid en omgeving	3
Bruikbaarheid visie en ambitie	3
Klimaat	3

### Totaalscore

Matig  
**3,0**

67

## 22 Het Palet

📍 Spijkerpad 1 🎓 Primair onderwijs

BVO	2564 m <sup>2</sup>
Bouwjaar	1951
Uitbreiding	-
Renovatie	2001
Aantal bouwlagen	2
Type dak	Plat- en schuindak
Aantal lokalen	-
m <sup>2</sup> per lokaal	42 m <sup>2</sup>

### Fase 1

2024-2027

### Scorelijst

Duurzaamheid	3
Verduurzamingsmogelijkheden	3
Flexibiliteit/uitbreiding	3
Technische en bouwkundige kwaliteit	3
Toegankelijkheid	2
Bereikbaarheid en omgeving	3
Bruikbaarheid visie en ambitie	2
Klimaat	3

### Totaalscore

Matig  
**2,8**



# Borgele en Platvoet

## 23 SO De Linde, Borgloschool

📍 Groenewold 182, 188 🎓 Speciaal onderwijs, primair onderwijs

BVO	1051 m <sup>2</sup>
Bouwjaar	2016
Uitbreiding	-
Renovatie	-
Aantal bouwlagen	1
Type dak	<b>Platdak (sedum)</b>
Aantal lokalen	8
m <sup>2</sup> per lokaal	-

**Fase 4**

---

**2036 e.v.**

### Scorelijst

Duurzaamheid	1
Verduurzamingsmogelijkheden	1
Flexibiliteit/uitbreiding	2
Technische en bouwkundige kwaliteit	2
Toegankelijkheid	2
Bereikbaarheid en omgeving	2
Bruikbaarheid visie en ambitie	2
Klimaat	2

### Totaalscore

Goed

**1,8**

## 24 Het Vlier

📍 Het Vlier 1 🎓 Voortgezet onderwijs

BVO	10740 m <sup>2</sup>
Bouwjaar	1974
Uitbreiding	-
Renovatie	2009
Aantal bouwlagen	4
Type dak	Platdak
Aantal lokalen	50
m <sup>2</sup> per lokaal	49 m <sup>2</sup>

Fase 4

2036 e.v.

### Scorelijst

Duurzaamheid	2
Verduurzamingsmogelijkheden	2
Flexibiliteit/uitbreiding	3
Technische en bouwkundige kwaliteit	2
Toegankelijkheid	2
Bereikbaarheid en omgeving	2
Bruikbaarheid visie en ambitie	2
Klimaat	2

### Totaalscore

Goed  
**2,1**

69

## 25 Arkelstein

📍 Arkelstein 8 🎓 Voortgezet onderwijs

BVO	2742 m <sup>2</sup>
Bouwjaar	1975
Uitbreiding	-
Renovatie	-
Aantal bouwlagen	2
Type dak	Plat- en schuindak
Aantal lokalen	18
m <sup>2</sup> per lokaal	65 m <sup>2</sup>

Fase 1

2024-2027

### Scorelijst

Duurzaamheid	3
Verduurzamingsmogelijkheden	3
Flexibiliteit/uitbreiding	4
Technische en bouwkundige kwaliteit	3
Toegankelijkheid	3
Bereikbaarheid en omgeving	2
Bruikbaarheid visie en ambitie	4
Klimaat	4

### Totaalscore

Matig  
**3,3**



# Diepenveen

## 26 De Zonnewijzer

📍 Molenweg 53 🎓 Primair onderwijs

BVO	767 m <sup>2</sup>
Bouwjaar	1962
Uitbreiding	-
Renovatie	2002
Aantal bouwlagen	1
Type dak	Platdak
Aantal lokalen	8
m <sup>2</sup> per lokaal	-

Fase 3

2032-2035

### Scorelijst

Duurzaamheid	3
Verduurzamingsmogelijkheden	3
Flexibiliteit/uitbreiding	3
Technische en bouwkundige kwaliteit	3
Toegankelijkheid	2
Bereikbaarheid en omgeving	2
Bruikbaarheid visie en ambitie	3
Klimaat	3

### Totaalscore

Matig

2,8

71

## 27 Slingerbos

📍 Slingerbos 2 🎓 Primair onderwijs

BVO	2351 m <sup>2</sup>
Bouwjaar	1966
Uitbreiding	-
Renovatie	2006
Aantal bouwlagen	1
Type dak	Plat- en schuindak
Aantal lokalen	-
m <sup>2</sup> per lokaal	-

Fase 3

2032-2035

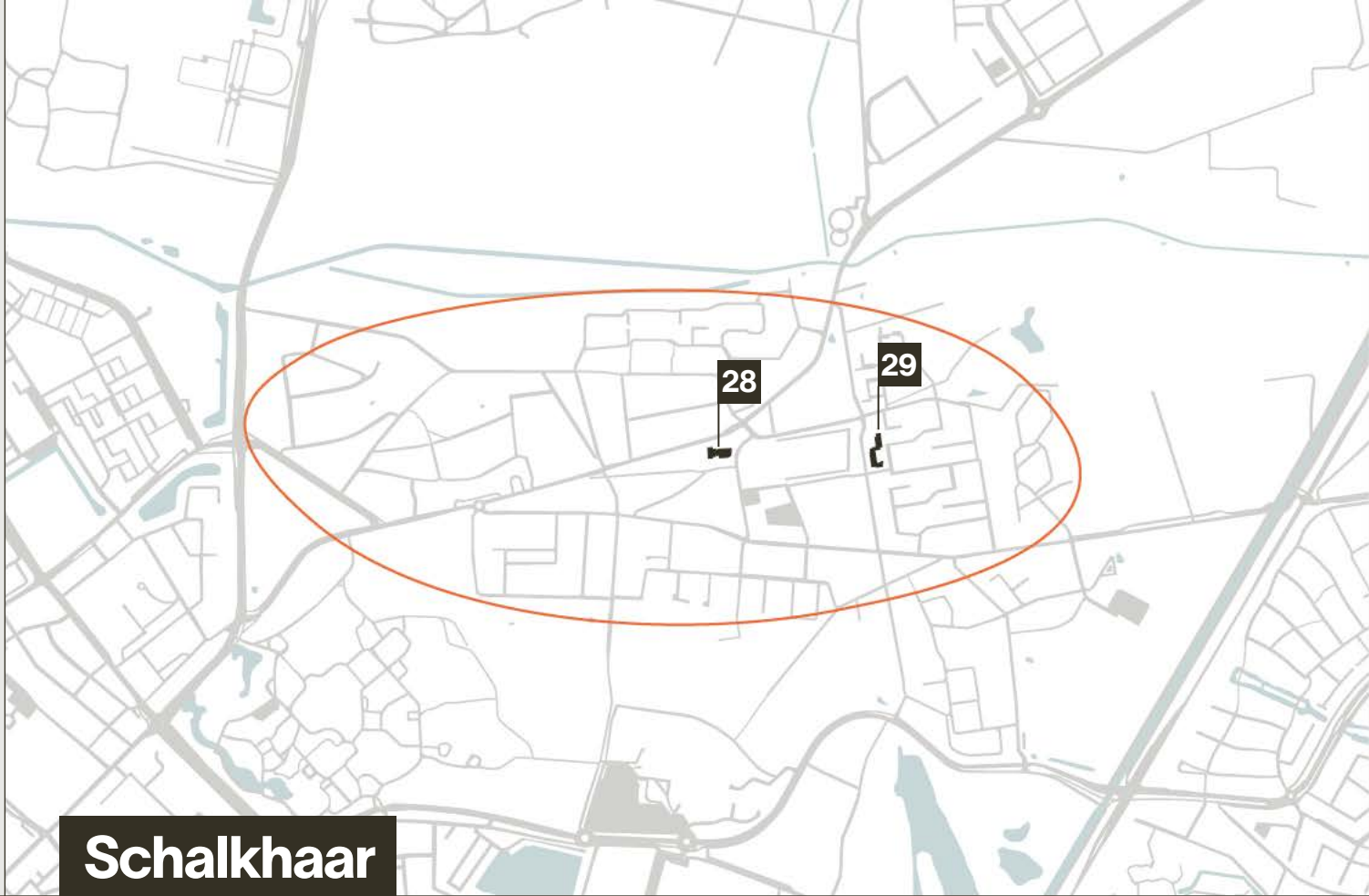
### Scorelijst

Duurzaamheid	3
Verduurzamingsmogelijkheden	3
Flexibiliteit/uitbreiding	3
Technische en bouwkundige kwaliteit	3
Toegankelijkheid	2
Bereikbaarheid en omgeving	2
Bruikbaarheid visie en ambitie	2
Klimaat	3

### Totaalscore

Matig

2,6



# Schalkhaar

**28 Nicolaasschool**

📍 Pastoorsdijk 9 🎓 Primair onderwijs

BVO	2114 m <sup>2</sup>
Bouwjaar	1985
Uitbreiding	-
Renovatie	2007/2010
Aantal bouwlagen	2 en zolder
Type dak	Plat- en schuindak
Aantal lokalen	17
m <sup>2</sup> per lokaal	-

**Fase 2****2028-2031****Scorelijst**

Duurzaamheid	2
Verduurzamingsmogelijkheden	2
Flexibiliteit/uitbreiding	3
Technische en bouwkundige kwaliteit	2
Toegankelijkheid	2
Bereikbaarheid en omgeving	3
Bruikbaarheid visie en ambitie	2
Klimaat	2

**Totaalscore**

Goed

**2,3**

73

**29 De Sleutel**

📍 Bakkerskamp 4 🎓 Primair onderwijs

BVO	1290 m <sup>2</sup>
Bouwjaar	1974
Uitbreiding	-
Renovatie	2017
Aantal bouwlagen	1
Type dak	Plat- en schuindak
Aantal lokalen	-
m <sup>2</sup> per lokaal	-

**Fase 2****2028-2031****Scorelijst**

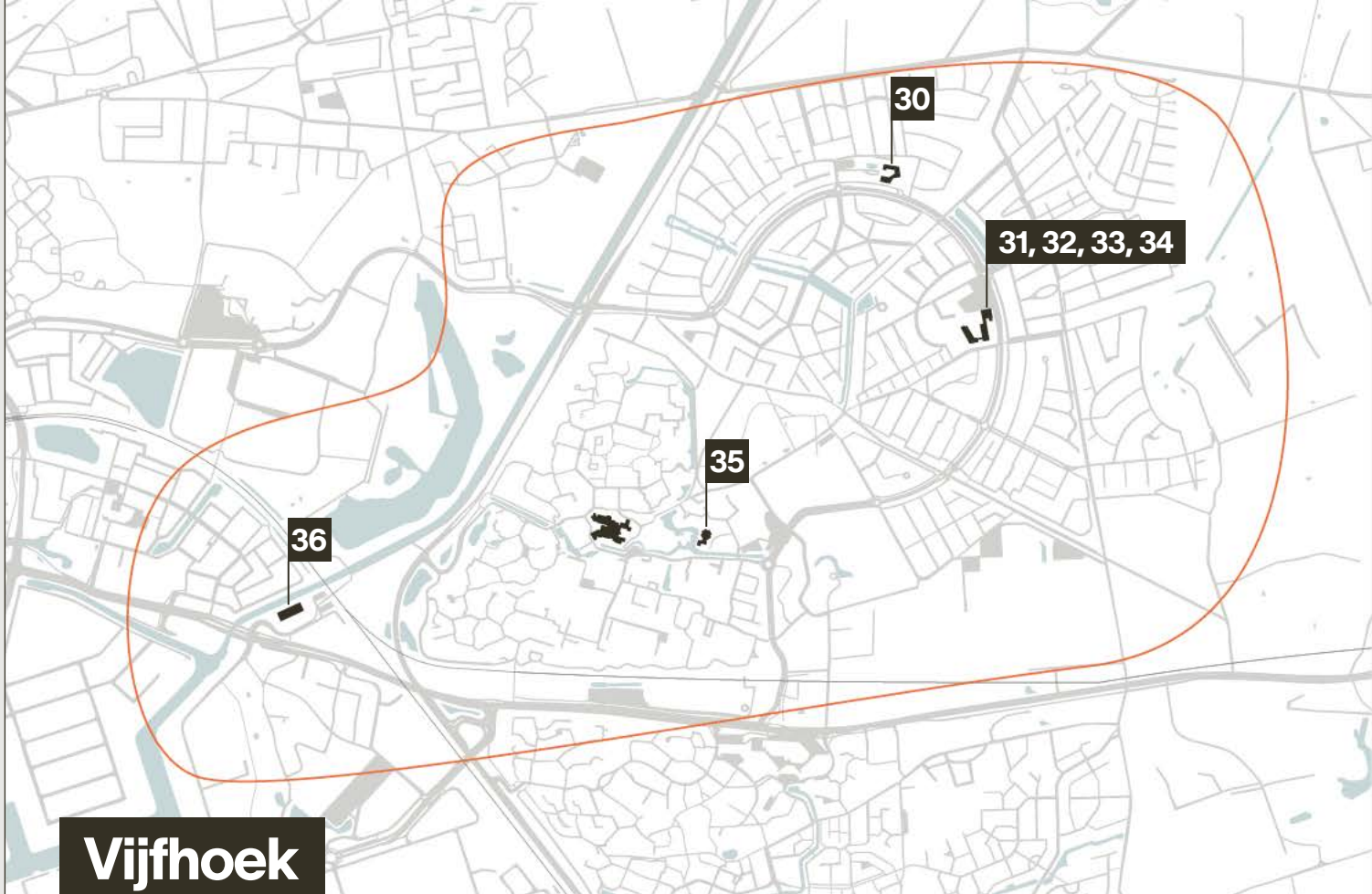
Duurzaamheid	3
Verduurzamingsmogelijkheden	2
Flexibiliteit/uitbreiding	3
Technische en bouwkundige kwaliteit	3
Toegankelijkheid	2
Bereikbaarheid en omgeving	3
Bruikbaarheid visie en ambitie	3
Klimaat	3

**Totaalscore**

Matig

**2,8**





# Vijfhoek

## 30 De Vijf-er

📍 Leonard Springerlaan 310

🎓 Primair onderwijs

BVO	2777 m <sup>2</sup>
Bouwjaar	2013
Uitbreiding	-
Renovatie	-
Aantal bouwlagen	2 en zolder
Type dak	Platdak
Aantal lokalen	24
m <sup>2</sup> per lokaal	-

Fase 3

2032-2035

### Scorelijst

Duurzaamheid	2
Verduurzamingsmogelijkheden	3
Flexibiliteit/uitbreiding	4
Technische en bouwkundige kwaliteit	2
Toegankelijkheid	2
Bereikbaarheid en omgeving	2
Bruikbaarheid visie en ambitie	2
Klimaat	2

### Totaalscore

Goed

2,4

## 31 De Ontdekking

📍 Andriessenplein 4 🎓 Primair onderwijs

BVO	984 m <sup>2</sup>
Bouwjaar	1999
Uitbreiding	-
Renovatie	2019
Aantal bouwlagen	3
Type dak	Platdak
Aantal lokalen	18
m <sup>2</sup> per lokaal	40 m <sup>2</sup>

### Fase 3

2032-2035

### Scorelijst

Duurzaamheid	2
Verduurzamingsmogelijkheden	3
Flexibiliteit/uitbreiding	4
Technische en bouwkundige kwaliteit	3
Toegankelijkheid	2
Bereikbaarheid en omgeving	2
Bruikbaarheid visie en ambitie	3
Klimaat	3

### Totaalscore

Matig

2,8

75

## 32 De Rank

📍 Andriessenplein 12 🎓 Primair onderwijs

BVO	1682 m <sup>2</sup>
Bouwjaar	1999
Uitbreiding	-
Renovatie	2019
Aantal bouwlagen	3
Type dak	Platdak
Aantal lokalen	10
m <sup>2</sup> per lokaal	40 m <sup>2</sup>

### Fase 3

2032-2035

### Scorelijst

Duurzaamheid	2
Verduurzamingsmogelijkheden	3
Flexibiliteit/uitbreiding	4
Technische en bouwkundige kwaliteit	3
Toegankelijkheid	2
Bereikbaarheid en omgeving	2
Bruikbaarheid visie en ambitie	3
Klimaat	3

### Totaalscore

Matig

2,8

**33 De Wizard**

📍 Andriessenplein 13 🎓 Primair onderwijs

BVO	4000 m <sup>2</sup>
Bouwjaar	1999
Uitbreiding	-
Renovatie	2019
Aantal bouwlagen	3
Type dak	Platdak
Aantal lokalen	18
m <sup>2</sup> per lokaal	40 m <sup>2</sup>

**Fase 3****2032-2035****Scorelijst**

Duurzaamheid	2
Verduurzamingsmogelijkheden	3
Flexibiliteit/uitbreiding	4
Technische en bouwkundige kwaliteit	3
Toegankelijkheid	2
Bereikbaarheid en omgeving	2
Bruikbaarheid visie en ambitie	3
Klimaat	4

**Totaalscore**

Matig  
**2,9**

**34 De Zonnebloem**

📍 Andriessenplein 22 🎓 Primair onderwijs

BVO	998 m <sup>2</sup>
Bouwjaar	1999
Uitbreiding	-
Renovatie	2019
Aantal bouwlagen	3
Type dak	Platdak
Aantal lokalen	12
m <sup>2</sup> per lokaal	40 m <sup>2</sup>

**Fase 3****2032-2035****Scorelijst**

Duurzaamheid	2
Verduurzamingsmogelijkheden	3
Flexibiliteit/uitbreiding	4
Technische en bouwkundige kwaliteit	3
Toegankelijkheid	2
Bereikbaarheid en omgeving	2
Bruikbaarheid visie en ambitie	3
Klimaat	3

**Totaalscore**

Matig  
**2,8**

## 35 Wij de Wereld

📍 Eekhoorn 10 🎓 Primair onderwijs

BVO	1223 m <sup>2</sup>
Bouwjaar	1990
Uitbreiding	-
Renovatie	-
Aantal bouwlagen	1
Type dak	Platdak
Aantal lokalen	-
m <sup>2</sup> per lokaal	-

### Fase 1

**2024-2027**

### Scorelijst

Duurzaamheid	3
Verduurzamingsmogelijkheden	3
Flexibiliteit/uitbreiding	2
Technische en bouwkundige kwaliteit	3
Toegankelijkheid	3
Bereikbaarheid en omgeving	2
Bruikbaarheid visie en ambitie	3
Klimaat	3

### Totaalscore

Matig

**2,8**

77

## 36 Het Stormink

📍 Storminkstraat 1 🎓 Voortgezet onderwijs

BVO	10287 m <sup>2</sup>
Bouwjaar	2005
Uitbreiding	-
Renovatie	-
Aantal bouwlagen	4
Type dak	Platdak
Aantal lokalen	44
m <sup>2</sup> per lokaal	56 m <sup>2</sup>

### Fase 3

**2032-2035**

### Scorelijst

Duurzaamheid	2
Verduurzamingsmogelijkheden	3
Flexibiliteit/uitbreiding	2
Technische en bouwkundige kwaliteit	2
Toegankelijkheid	2
Bereikbaarheid en omgeving	2
Bruikbaarheid visie en ambitie	2
Klimaat	3

### Totaalscore

Goed

**2,3**



# Colmschate-Zuid

## 37 Wereldwijzer

📍 Eikvaren 41a   🎓 Primair onderwijs

BVO	505 m <sup>2</sup>
Bouwjaar	1986
Uitbreiding	-
Renovatie	-
Aantal bouwlagen	1 + 1cv
Type dak	Platdak
Aantal lokalen	8
m <sup>2</sup> per lokaal	48 m <sup>2</sup>

**Fase 2**

---

**2028-2031**

### Scorelijst

Duurzaamheid	3
Verduurzamingsmogelijkheden	3
Flexibiliteit/uitbreiding	4
Technische en bouwkundige kwaliteit	3
Toegankelijkheid	2
Bereikbaarheid en omgeving	3
Bruikbaarheid visie en ambitie	3
Klimaat	4

### Totaalscore

Matig

**3,1**

**38** **Het Roessink**

📍 Fonteinkruid 130 🎓 Primair onderwijs

BVO	1836 m <sup>2</sup>
Bouwjaar	1986
Uitbreiding	-
Renovatie	-
Aantal bouwlagen	1
Type dak	Platdak
Aantal lokalen	9
m <sup>2</sup> per lokaal	-

**Fase 2****2028-2031****Scorelijst**

Duurzaamheid	3
Verduurzamingsmogelijkheden	3
Flexibiliteit/uitbreiding	4
Technische en bouwkundige kwaliteit	3
Toegankelijkheid	2
Bereikbaarheid en omgeving	2
Bruikbaarheid visie en ambitie	2
Klimaat	4

**Totaalscore**

Matig

**2,9**

79

**39** **Kolmenscate**

📍 Venninkweg 1 🎓 Primair onderwijs

BVO	1762 m <sup>2</sup>
Bouwjaar	1991
Uitbreiding	-
Renovatie	-
Aantal bouwlagen	2
Type dak	Platdak
Aantal lokalen	-
m <sup>2</sup> per lokaal	-

**Fase 2****2028-2031****Scorelijst**

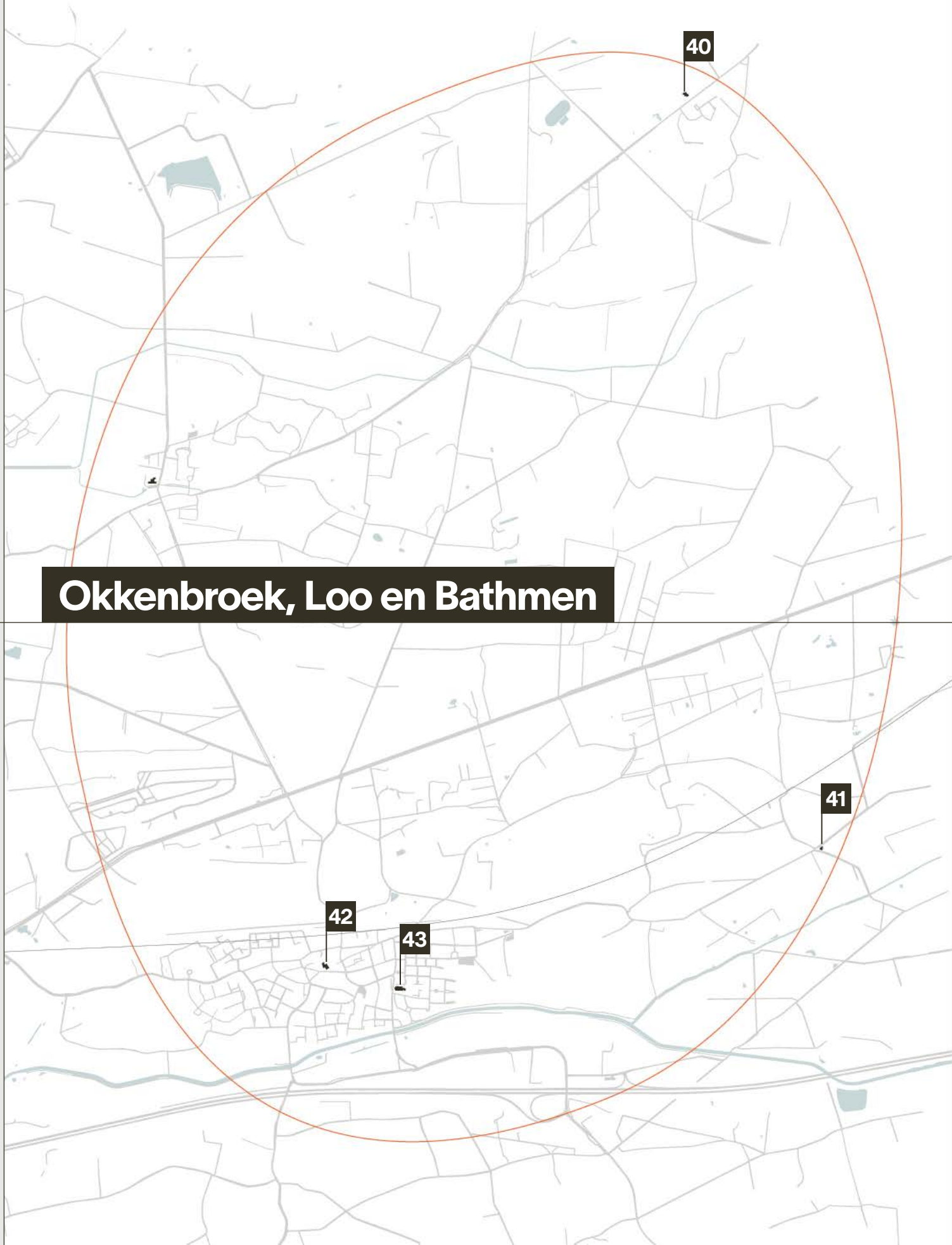
Duurzaamheid	3
Verduurzamingsmogelijkheden	3
Flexibiliteit/uitbreiding	3
Technische en bouwkundige kwaliteit	3
Toegankelijkheid	3
Bereikbaarheid en omgeving	2
Bruikbaarheid visie en ambitie	3
Klimaat	3

**Totaalscore**

Matig

**2,9**

## Okkenbroek, Loo en Bathmen



## 40 Wereldwijzer Okkenbroek

📍 Oerdijk 149, Okkenbroek 🎓 Primair onderwijs

BVO	495 m <sup>2</sup>
Bouwjaar	1974
Uitbreiding	-
Renovatie	2017
Aantal bouwlagen	1
Type dak	Platdak
Aantal lokalen	4
m <sup>2</sup> per lokaal	-

### Fase 3

2032-2035

### Scorelijst

Duurzaamheid	3
Verduurzamingsmogelijkheden	2
Flexibiliteit/uitbreiding	3
Technische en bouwkundige kwaliteit	2
Toegankelijkheid	2
Bereikbaarheid en omgeving	2
Bruikbaarheid visie en ambitie	2
Klimaat	3

### Totaalscore

Goed

2,4

81

## 41 Looschool

📍 Bettinkdijk 1, Bathmen 🎓 Primair onderwijs

BVO	670 m <sup>2</sup>
Bouwjaar	1912
Uitbreiding	-
Renovatie	2002
Aantal bouwlagen	1 en 2
Type dak	Plat- en schuindak
Aantal lokalen	4
m <sup>2</sup> per lokaal	90 m <sup>2</sup>

### Fase 4

2036 e.v.

### Scorelijst

Duurzaamheid	3
Verduurzamingsmogelijkheden	2
Flexibiliteit/uitbreiding	3
Technische en bouwkundige kwaliteit	3
Toegankelijkheid	2
Bereikbaarheid en omgeving	2
Bruikbaarheid visie en ambitie	2
Klimaat	3

### Totaalscore

Matig

2,5



# 42 Dorpsschool

📍 Schoolstraat 11, Bathmen

🎓 Primair onderwijs

BVO	1697 m <sup>2</sup>
Bouwjaar	1950
Uitbreiding	-
Renovatie	2006
Aantal bouwlagen	2
Type dak	<b>Schuin- en sedumdak</b>
Aantal lokalen	13
m <sup>2</sup> per lokaal	-

## Fase 4

**2036 e.v.**

## Scorelijst

Duurzaamheid	2
Verduurzamingsmogelijkheden	2
Flexibiliteit/uitbreiding	4
Technische en bouwkundige kwaliteit	2
Toegankelijkheid	3
Bereikbaarheid en omgeving	2
Bruikbaarheid visie en ambitie	2
Klimaat	2

## Totaalscore

Goed

**2,4**

# 43 De Rythmeen

📍 Pr. Constantijnlaan 1, Bathmen 🎓 Primair onderwijs

BVO	1233 m <sup>2</sup>
Bouwjaar	1973
Uitbreiding	-
Renovatie	-
Aantal bouwlagen	1
Type dak	Platdak
Aantal lokalen	-
m <sup>2</sup> per lokaal	-

## Fase 1

# 2024-2027

## Scorelijst

Duurzaamheid	3
Verduurzamingsmogelijkheden	2
Flexibiliteit/uitbreiding	3
Technische en bouwkundige kwaliteit	3
Toegankelijkheid	2
Bereikbaarheid en omgeving	2
Bruikbaarheid visie en ambitie	3
Klimaat	3

## Totaalscore

Matig  
**2,6**









Nota 2023-1019 Integraal Huisvestingsplan 2024-2040

Wijziging van de begroting 2024

nr.

Beheerswijziging 2024.005 Onderzoekskosten IHP 2024-2040

Notanr. 2023-1019

Datum B en W besluit 21 november 2023

WBS-element	Kostensoort	Omschrijving	Taakveld	Toelichting	2024	2025	2026	2027
		<b>EXPLOITATIE</b>						
		<b>TAAKVELD 420 ONDERWIJSHUISVESTING</b>						
W6.11.1.3.12	4343606	Integraal Huisvestingsplan Onderwijs 2024-2040 Onderzoekskosten IHP 2024-2040 Externe diensten		Dekking algemene middelen	125.000			
				Voor 2024 is de afgesproken actielijn 1.: Onderzoek naar financiering en organisatie van de vastgoedopgave: In 2024 start een onderzoek naar hoe wij de vastgoedopgave gezamenlijk eenduidig en transparant financieren en organiseren. Dat is de enige manier waarop wij de kwaliteit die wij voor onze schoolgebouwen willen, kunnen realiseren.				
		<b>Programma 12</b>						
Z6.9990.001	4389002	Budgetruimte (goed/dienst)			-125.000	0	0	0
		<b>TOTAAL EXPLOITATIE</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>