

Nota voor Burgemeester en Wethouders

Team:

Onderwerp:

Verantwoording Onderwijsachterstandenbeleid aan Rijk

Notagegevens

Bestuursorgaan	: B-en-W 19-03-2024
Notanummer	: 2024-226
Opsteller	:
Telefoon	:
Datum	: 19-03-2024
Programma	: 09 - Jeugd en onderwijs
Portefeuillehouder	: Wethouder Duursma,
Bijlage(n)	: Vragenlijst LEA en VVE 2023 DEF.pdf,Vragenlijst LEA MinOCW maart 2023.pdf

Parafering

* 11-03-2024: Programmamanager

* 13-03-2024: Wethouder

Agendering

* 13-03-2024: Gemeentesecretaris/algemeen directeur

Definitieve akkoord

19-03-2024

B & W d.d.: 19-03-2024

Besluit

1. Akkoord te geven door het College op vragenlijst van de minister van OCW ter verantwoording voor de uitvoering van het onderwijsachterstandenbeleid (LEA/VVE)

De nota en het besluit openbaar te maken

Inleiding

Vanuit de Wet op het primair onderwijs (artikel 160 en 161) en de Wet op het voortgezet onderwijs (artikel 3.42) hebben gemeenten de taak om minimaal 1 keer per jaar te overleggen met de schoolbesturen voor primair en voortgezet onderwijs en de houders van kinderopvangorganisaties. Dit overleg moet gericht zijn op het maken van gezamenlijke afspraken over:

- Het bevorderen van integratie;
- Het voorkomen van segregatie;
- Het afstemmen van toelatings- en inschrijvingsprocedures;
- Het bestrijden van onderwijsachterstanden.

Ter verantwoording moet de gemeente Deventer jaarlijks een vragenlijst invullen van de minister van OCW. Hiermee voldoet gemeente Deventer aan de verplichting om periodiek gegevens te verstrekken rondom de gemeentelijke taken in de uitvoering van het onderwijsachterstandenbeleid (OAB). Vanaf dit kalenderjaar moet ook het College van gemeente Deventer op deze vragenlijst akkoord geven. Voorgaande jaren was dit niet het geval.

Beoogd maatschappelijk resultaat

Met het onderwijsachterstandenbeleid wil de gemeente Deventer inzetten op een rijk opvoedklimaat waarin kinderen gelijke kansen krijgen om zich te ontwikkelen en ontplooiën en daarmee volwaardig mee te kunnen doen aan de maatschappij. Dit doet de gemeente Deventer in nauwe samenwerking met ouders/verzorgers, kinderopvang, primair en voortgezet onderwijs, jeugdgezondheidszorg en welzijnspartners. In de Lokale Educatieve Agenda en met het VVE-beleid (Voor- en vroegschoolse Educatie) wordt hier vorm en inhoud aan gegeven.

Kader

- Wet op het primair onderwijs.
- Wet op het voortgezet onderwijs.

Betrokken partijen en participatie

- Kinderopvangorganisaties
- Primair onderwijs
- Voortgezet onderwijs
- Jeugdgezondheidszorg
- Welzijnswerk

Toelichting op participatiebeleid

Argumenten voor en tegen

Argumenten voor:

- met akkoord op de vragenlijst geeft het College aan achter de uitvoering te staan van de uitvoering van het onderwijsachterstandenbeleid zoals uitgevoerd door gemeente en betrokken partners.

Argumenten tegen:

- gemeente Deventer heeft nog onvoldoende concrete afspraken gemaakt rondom de uit te voeren thema's: tegengaan van segregatie en bevorderen van integratie.

Financiële consequenties en dekking

Geen.

Openbaarmaking en communicatie

Aanpak en uitvoering



Na besluit van het College wordt de vragenlijst aan het ministerie van OCW opgestuurd.



Welkom bij de vragenlijst voor de Jaarverantwoording Onderwijsachterstandenbeleid (LEA/vve) 2023

Onderaan deze pagina kunt u doorklikken naar de vragenlijst voor de jaarverantwoording van de gemeente Deventer.

[Lees voor u dat doet onderstaande informatie alstublieft helemaal door.](#)

Aandachtspunten bij het invullen

- Met het invullen van deze jaarlijkse vragenlijst voldoet uw gemeente aan de verplichting om periodiek gegevens te verstrekken aan de minister van OCW over de uitvoering van de gemeentelijke taken rondom het onderwijsachterstandenbeleid.
- Aan het einde van de vragenlijst zijn enkele inventariserende vragen over de Tijdelijke wet tijdelijke nieuwkomersvoorzieningen in het onderwijs. Dit zijn dus geen verantwoordingsvragen.
- Telkens en alleen wanneer u op 'Verder' klikt, worden de door u ingevulde gegevens/antwoorden bewaard.
- U kunt op elk gewenst moment de vragenlijst tussentijds afsluiten door uw browser te sluiten. Wanneer u later verder gaat met de beantwoording van de vragen, opent de vragenlijst waar u was gebleven (mits u op dezelfde computer werkt).
- **De vragenlijst dient uiterlijk 1 april definitief ingezonden te zijn.**
- Als u vragen en/of opmerkingen heeft over het invullen van de vragenlijst, neem dan alstublieft contact met ons op via gemeentelijktoezicht@onderwijsinspectie.nl



VRAGEN OVER DE UITVOERING VAN DE GEMEENTELIJKE TAKEN RONDOM HET ONDERWIJSACHTERSTANDENBELEID

Wettelijke verplichtingen

Vanuit de Wet op het primair onderwijs (artikel 160 en 161) en de Wet op het voortgezet onderwijs (artikel 3.42) hebben gemeenten de taak om minimaal 1 keer per jaar te overleggen met de schoolbesturen voor primair en voortgezet onderwijs en de houders van kinderopvangorganisaties. Dit overleg moet gericht zijn op het maken van gezamenlijke afspraken over:

- Het bevorderen van integratie;
- Het voorkomen van segregatie;
- Het afstemmen van toelatings- en inschrijvingsprocedures;
- Het bestrijden van onderwijsachterstanden.

De afspraken die in het jaarlijks overleg worden gemaakt, moeten zoveel mogelijk het karakter van meetbare doelen hebben.

NB: Een belangrijk instrument ter bestrijding van onderwijsachterstanden is het aanbieden van voorschoolse educatie (op kinderdagverblijven) en vroegschoolse educatie (in groep 1 en 2 van het basisonderwijs). Gemeenten zijn niet alleen verplicht te overleggen over voor- en vroegschoolse educatie, maar ook verplicht om voldoende aanbod ervan te realiseren (artikel 158 Wpo) en er een aantal afspraken over te maken (artikel 160 Wpo).

Toelichting jaarlijks overleg

De term jaarlijks overleg uit de wet kan breed worden geïnterpreteerd. De vier hierboven genoemde onderwerpen hoeven bijvoorbeeld niet in hetzelfde overleg te worden besproken. Ook is het niet noodzakelijk dat het besproken onderwerp het enige gesprekspunt tijdens een overleg is. Gemeenten kunnen de onderwerpen ook in gezamenlijkheid met andere gemeenten (regionaal) bespreken en oppakken. Ten slotte kunnen de verschillende onderwerpen ook aan de orde komen in het overleg tussen de samenwerkingsverbanden passend onderwijs en gemeentebestuurders binnen een regio. Het is wel noodzakelijk dat, wanneer een onderwerp besproken wordt, alle relevante partijen bij het overleg aanwezig zijn of een afvaardiging hebben gestuurd.

Voor het jaarlijks overleg zijn verschillende benamingen in omloop, waarvan 'LEA-overleg' de meest gangbare is (LEA staat daarbij voor Lokale Educatieve Agenda). Dit is dan ook de benaming die wij hanteren in deze vragenlijst.

Er volgen nu over elk LEA-onderwerp een aantal vragen.



BEVORDEREN VAN INTEGRATIE

Integratie is het socialisatieproces waarbij individuen of groepen worden opgenomen in een (groter) geheel, zoals de Nederlandse samenleving, zonder de eigen identiteit op te geven. Hierbij is sprake van zowel cultuurbehoud en participatie binnen de eigen groep, als van participatie binnen en aanpassing aan de andere groep. Beide groepen erkennen het recht van elke groep om te leven volgens de eigen cultuur. De groep die wordt opgenomen in een samenleving moet daartoe de geldende basiswaarden van de ontvangende groep in grote lijnen accepteren.

De regering is van mening dat integratie van essentieel belang is voor zowel de individuen zelf als voor de Nederlandse samenleving. Een succesvolle integratie vereist zowel het nemen van eigen verantwoordelijkheid als kansen krijgen vanuit de samenleving om talenten te ontwikkelen. Afspraken om integratie te bevorderen zijn doorgaans gericht op het samenbrengen van kinderen in het kader van elkaar ontmoeten en leren kennen, vaak gekoppeld aan het onderwijs (bijvoorbeeld gezamenlijke cultuur-, sport- en projectactiviteiten).

Heeft uw gemeente in 2023 overleg gevoerd over het bevorderen van integratie?

- Ja
 Nee
 Onbekend

Waarom is er in 2023 geen overleg gevoerd over het bevorderen van integratie?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- Er was niet voldoende capaciteit beschikbaar binnen de gemeente om overleg te voeren.
 Door prioritering van andere beleidsonderwerpen is het niet gelukt om overleg te voeren.
 Het is niet gelukt om de betrokken partners bij elkaar te krijgen om overleg te voeren.
 Dit beleidsonderwerp speelde niet in onze gemeente.
 Anders, namelijk:
het gesprek is niet specifiek gevoerd over alleen het thema integratie maar is wel onderdeel van andere beleidsvisies en uitvoeringsprogramma's.

Had uw gemeente in 2023 afspraken over het bevorderen van integratie?

- Ja
 Nee
 Onbekend

Waarom had uw gemeente in 2023 geen afspraken over het bevorderen van integratie?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- We waren nog bezig met het maken van afspraken.
 Er was niet voldoende capaciteit beschikbaar binnen de gemeente/en of de betrokken partners voor het maken van afspraken.
 Door prioritering van andere beleidsonderwerpen is het niet gelukt om afspraken te maken.
 Het is niet gelukt om met de betrokken partners inhoudelijk op 1 lijn te komen.
 Dit beleidsonderwerp speelde niet in onze gemeente.
 Anders, namelijk:
zie vorige



Dit waren alle vragen over het bevorderen van integratie.
Indien gewenst, kunt u de door u gegeven antwoorden hieronder verder toelichten en/of aanvullen.



VOORKOMEN VAN SEGREGATIE

Van segregatie is sprake als specifieke groepen of kenmerken (bijvoorbeeld een lage sociaaleconomische status van ouders) in scholen, straten, buurten of wijken zijn oververtegenwoordigd in vergelijking met het gemiddelde van een stad (of bijvoorbeeld dorp of wijk). Segregatie in het onderwijs is deels te verklaren door woonsegregatie, maar ook door het keuzegedrag van ouders en leerlingen voor een school.

Gemeenten kunnen bijvoorbeeld in samenspraak met besturen proberen om iedere school een afspiegeling van de wijk te laten zijn (basisonderwijs) of om scholen zo gemengd mogelijk te laten zijn (voortgezet onderwijs). Dit kan bijvoorbeeld via heterogene brugklassen, brede scholen voor voortgezet onderwijs, aannamebeleid op basis van gezamenlijk vastgestelde criteria en het stimuleren van ouderinitiatieven.

Heeft uw gemeente in 2023 overleg gevoerd over het voorkomen van (onderwijs)segregatie?

- Ja
 Nee
 Onbekend

Waarom is er in 2023 geen overleg gevoerd over het voorkomen van (onderwijs)segregatie?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- Er was niet voldoende capaciteit beschikbaar binnen de gemeente om overleg te voeren.
 Door prioritering van andere beleidsonderwerpen is het niet gelukt om overleg te voeren.
 Het is niet gelukt om de betrokken partners bij elkaar te krijgen om overleg te voeren.
 Dit beleidsonderwerp speelde niet in onze gemeente.
 Anders, namelijk:
niet specifiek over dit onderwerp maar wel in andere beleidsvisies en uitvoeringsprogramma's zoals bijvoorbeeld de woonvisie.

Had uw gemeente in 2023 afspraken over het voorkomen van (onderwijs)segregatie?

- Ja
 Nee
 Onbekend

Waarom had uw gemeente in 2023 geen afspraken over het voorkomen van (onderwijs)segregatie?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- We waren nog bezig met het maken van afspraken.
 Er was niet voldoende capaciteit beschikbaar binnen de gemeente/en of de betrokken partners voor het maken van afspraken.
 Door prioritering van andere beleidsonderwerpen is het niet gelukt om afspraken te maken.
 Het is niet gelukt om met de betrokken partners inhoudelijk op 1 lijn te komen.
 Dit beleidsonderwerp speelde niet in onze gemeente.
 Anders, namelijk:
niet specifiek maar wel in andere beleidsvisies en uitvoeringsprogramma's.

Dit waren alle vragen over het voorkomen van (onderwijs)segregatie.
Indien gewenst, kunt u de door u gegeven antwoorden hieronder verder toelichten en/of aanvullen.



INSCHRIJVING EN TOELATING

Bij inschrijving en toelating in het onderwijs gaat het erom dat er afspraken worden gemaakt en nagekomen worden over de procedures rondom inschrijving en toelating voor scholen in het basis- en voortgezet onderwijs. Het is belangrijk dat deze procedures transparant zijn en bekend bij ouders en leerlingen.

Gemeenten kunnen in dit kader afspraken maken om te borgen dat er in het toelatingsbeleid geen formele of informele drempels zijn waardoor het ene kind meer kans heeft om op een school te komen dan het andere. Hierbij kan gedacht worden aan afspraken over:

- Aanmeldformulieren;
- Gezamenlijk inschrijfmoment;
- Gezamenlijk inschrijfloket (centraal aanmeldsysteem).

Heeft uw gemeente in 2023 overleg gevoerd over de procedures rondom inschrijving en toelating?

- Ja
 Nee
 Onbekend

Had uw gemeente in 2023 afspraken over de procedures rondom inschrijving en toelating?

- Ja
 Nee
 Onbekend

In welk jaar zijn (de meeste van) deze afspraken gemaakt?

- 2023
 2022
 2021
 2020
 2019
 2018 of eerder
 Onbekend

Waar gingen deze afspraken over?

Een uniform aanmeldproces voor alle 40 basisscholen.

Zijn er bij het maken van de afspraken over de procedures rondom inschrijving en toelating meetbare doelen geformuleerd?

Onder meetbare doelen worden verstaan: specifieke resultaten/uitkomsten die gemeten en geëvalueerd kunnen worden. Meetbare doelen helpen bij het vaststellen van duidelijke criteria voor succes, waardoor het makkelijker wordt om de voortgang te volgen en resultaten te beoordelen.

- Ja
 Nee
 Onbekend



Kunt u toelichten waarom er geen meetbare doelen zijn geformuleerd?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- Het was voor ons voldoende om (proces)afspraken te maken.
- We hebben wel geprobeerd meetbare doelen op te stellen, maar dit is niet gelukt
- Anders, namelijk:

Dit waren alle vragen over inschrijving en toelating.

Indien gewenst, kunt u de door u gegeven antwoorden hieronder verder toelichten en/of aanvullen. De volgende nieuwe afspraken zijn gemaakt over het aanmelden van nieuwe leerlingen in het basisonderwijs.

In de gemeente Deventer gelden de volgende afspraken over het aanmelden van kinderen die voor het eerst naar school gaan (onder-instroom):

- Elk halfjaar is er een aanmeldronde voor de (bijna) 3-jarigen.
- Ouders/verzorgers met kinderen die het komend half jaar 3 worden ontvangen informatie over het aanmelden per post (brochure en aanmeldformulier).
- Ouder/verzorger meldt het kind aan bij de school van voorkeur met het unieke aanmeld-formulier (NB: aanmelding is nog geen inschrijving).
- De volgende voorrangsregels worden gehanteerd in deze volgorde: (school bepaalt de volgorde):
 1. Voorrang voor broertje/zusje van een ingeschreven leerling.
 2. Voorrang op een buurtschool voor x/x% (school vult in, kan ook 'alle overige' zijn) kinderen per half jaar. Dat is een van de 5 dichtstbijzijnde scholen van het kind (vul hiervoor postcode in op Scholenopdekaart.nl).
 3. School vult aan met eigen voorrangsregels (bijv. instroom vanuit samenwerkende peutervoorziening).
- Mochten er meer aanmeldingen zijn dan plaatsen, zal de school loten. School kies voor a. loten binnen eerste voorrangsgroep (op volgorde boven) waarvoor onvoldoende plaats is of b. per voorrangsgroep, bijv. 100% broertje/zusje en overige plaatsen loten voor 50% uit buurt, 50% peutervoorziening (in dit geval dubbele kans voor peuters uit de buurt).
- Ouder/verzorger krijgt een bericht over plaatsing van de school van voorkeur op de datum genoemd in het aanmeldformulier. Ouder/verzorger kan vervolgens gevraagd worden, een schooleigen inschrijfformulier in te vullen (NB: formele inschrijving is op 4e verjaardag).
- Wanneer een kind geen plek krijgt toegewezen gaan de ouders met het (terug gehaalde) aanmeldformulier zelf naar de school van tweede keuze. Het bestuur van de school die geen plaats heeft of het loket van Sine Limite (loket@po-deventer.nl) kan met hen meedenken.

Dit zijn geen 'in beton gegoten' afspraken maar worden jaarlijks geëvalueerd met een enquête onder schooldirecteuren en inwoners.



BESTRIJDEN VAN ONDERWIJSACHTERSTANDEN

Het onderwijsachterstandenbeleid heeft als belangrijkste doel onderwijsachterstanden van kinderen vroegtijdig te signaleren en te bestrijden. We spreken van onderwijsachterstanden als leerlingen door minder gunstige economische, sociale of culturele omgevingskenmerken slechter op school presteren in de Nederlandse taal dan ze bij gunstiger omgevingskenmerken zouden kunnen. Dat betekent niet dat deze kinderen altijd lager dan gemiddeld presteren. Er is een duidelijk onderscheid tussen de doelgroepen van het onderwijsachterstandenbeleid en kinderen die ten gevolge van lichamelijke, cognitieve of psychische beperkingen problemen ondervinden in het onderwijs. Voor deze laatste groep kinderen is er het passend onderwijs.

Binnen het onderwerp 'bestrijden van onderwijsachterstanden' kan onderscheid worden gemaakt tussen onderwerpen waarover gemeenten afspraken moeten maken (voor- en vroegschoolse educatie) en onderwerpen waarover gemeenten afspraken kunnen maken (bijvoorbeeld het inrichten van zomerscholen en schakelklassen).

Nu volgen een aantal vragen over de verplichte afspraken rondom voor- en vroegschoolse educatie. Achtereenvolgens komen aan bod:

- De doelgroepdefinitie;
- De toeleiding naar voorschoolse educatie;
- Het aanbod (en het bereik) van voorschoolse educatie;
- De doorgaande lijn van voorschoolse naar vroegschoolse educatie;
- Resultaatafspraken over vroegschoolse educatie.



Doelgroepdefinitie

Voor- en vroegschoolse educatie (vve) is bedoeld voor peuters (tot 4 jaar) en kleuters (vanaf 4 jaar) met een risico op een onderwijsachterstand. Gemeenten bepalen welke kinderen in aanmerking komen voor vve in hun gemeente. Zij stellen hiervoor in ieder geval een doelgroepdefinitie voor peuters op. De doelgroepdefinitie geeft aan op basis van welke (omgevings)kenmerken peuters in aanmerking komen voor voorschoolse educatie, oftewel een indicatie voor voorschoolse educatie krijgen.

Met de term doelgroepdefinitie wordt een nauwkeurige omschrijving van de te bereiken doelgroep bedoeld. Deze omschrijving geeft aan welke kinderen door hun omgeving een risico op een mogelijke achterstand in de Nederlandse taal hebben en daarom in aanmerking komen voor voorschoolse educatie.

Gemeenten krijgen geld van de Rijksoverheid om de voorschoolse educatie aan te bieden. De overheid verdeelt dit geld conform een regeling die is gebaseerd op de omgevingskenmerken van het kind. De gemeente kan deze kenmerken gebruiken om te bepalen welke peuters tot de doelgroep behoren (de doelgroepdefinitie), maar mag daarvan gemotiveerd afwijken.

Heeft uw gemeente in 2023 overleg gevoerd over de doelgroepdefinitie voor peuters?

- Ja
 Nee

Beschikte uw gemeente in 2023 over een vastgestelde doelgroepdefinitie voor peuters?

- Ja
 Nee

In welk jaar is de doelgroepdefinitie vastgesteld?

- 2023
 2022
 2021
 2020
 2019
 2018 of eerder
 Onbekend

Uit welke elementen was de doelgroepdefinitie opgebouwd?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- Het opleidingsniveau van de ouders
 Taal- of ontwikkelingsachterstand van het kind, vastgesteld door het consultatiebureau
 Taal- of ontwikkelingsachterstand vastgesteld door het kinderdagverblijf
 Land van herkomst van het kind
 Land van herkomst van de ouders
 Aantal jaren in Nederland
 Thuis taal
 Kinderen van inburgeraars
 Kinderen van expats



- Kinderen in een AZC
- De financiële situatie van de ouders
- Anders, namelijk
Door de GGD gesignaleerde achterstanden bij 2 en 3 jarigen op één of meer van de volgende gebieden: a. taalachterstand; b. sociaal-medische problemen; c. sociaal-economische problemen; d. sociaal-culturele problemen; e. sociaal-emotionele problemen.

Dit waren alle vragen over de doelgroepdefinitie.

Indien gewenst, kunt u de door u gegeven antwoorden hieronder verder toelichten en/of aanvullen.



Toeleiding naar voorschoolse educatie

Onder toeleiding verstaan we het begeleiden van doelgroepkinderen naar een kinderdagverblijf dat (door de gemeente gesubsidieerde) voorschoolse educatie aanbiedt. Van gemeenten en betrokken partners wordt verwacht dat zij afspraken maken over wie ervoor verantwoordelijk is dat doelgroepeuters toegeleid worden naar deze zogenaamde 'voorscholen'. Er kunnen verschillende toeleidingsactiviteiten op initiatief van de gemeente uitgevoerd worden, zoals advisering vanuit een consultatiebureau.

Heeft uw gemeente in 2023 overleg gevoerd over de toeleiding?

- Ja
 Nee

Had uw gemeente in 2023 afspraken over de toeleiding?

- Ja
 Nee

In welk jaar zijn (de meeste van) deze afspraken gemaakt?

- 2023
 2022
 2021
 2020
 2019
 2018 of eerder
 Onbekend

Dit waren alle vragen over de toeleiding.

Indien gewenst, kunt u de door u gegeven antwoorden hieronder verder toelichten en/of aanvullen. JGZ verstrekt de VVE indicaties en leidt toe. Wanneer nodig worden VVE toeleiders ingezet om ouders te ondersteunen.



Aanbod (en bereik) van voorschoolse educatie

In de wet is vastgelegd dat gemeenten zorg moeten dragen voor voldoende aanbod voor voorschoolse educatie. Onder het aanbod wordt verstaan: het aantal voorschoolse kindplaatsen. Het aantal peuters dat de gemeente op basis van haar definitie als doelgroepeuter definieert, vormt de basis van de beoordeling van het aanbod.

Het bereik is het aantal doelgroepeuters dat gebruik maakt van gesubsidieerde voorschoolse kindplaatsen. Aan het bereik zijn geen wettelijke eisen verbonden.

De onderstaande vragen hebben betrekking op het aantal doelgroepeuters in uw gemeente, het aantal voorschoolse kindplaatsen en het aantal bereikte doelgroepeuters op 1 januari 2023. Deze begrippen worden hieronder toegelicht.

- Doelgroepeuters: peuters die voldoen aan de doelgroepdefinitie die in uw gemeente wordt gehanteerd. Het gaat dus om de peuters met een indicatie (geïndiceerde peuters).
- Kindplaatsen met gesubsidieerde voorschoolse educatie: de kindplaatsen op kinderdagverblijven met gesubsidieerde voorschoolse educatie, waar doelgroepeuters gebruik van kunnen maken.
- Bereikte doelgroepeuters: de doelgroepeuters die gebruik maken van de kindplaatsen met gesubsidieerde voorschoolse educatie.
- Niet bereikte doelgroepeuters: de doelgroepeuters die geen gebruik maken van de kindplaatsen met gesubsidieerde voorschoolse educatie.

	Aantal	Onbekend
Op 1-1-2023 bedroeg het aantal doelgroepeuters		<input checked="" type="radio"/>
Op 1-1-2023 bedroeg het totaal aantal kindplaatsen met gesubsidieerde voorschoolse educatie		<input checked="" type="radio"/>
Op 1-1-2023 bedroeg het aantal bereikte doelgroepeuters		<input checked="" type="radio"/>
Op 1-1-2023 bedroeg het aantal niet bereikte doelgroepeuters		<input checked="" type="radio"/>

U heeft aangegeven dat het aantal doelgroepeuters, het aantal kindplaatsen en/of het aantal (niet) bereikte doelgroepeuters onbekend is. Kunt u aangeven waarom deze aantallen onbekend zijn?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- Deze aantallen worden niet structureel verzameld.
- Deze aantallen worden wel structureel verzameld, maar de actuele gegevens zijn nog niet binnen.
- Er zijn wel aantallen beschikbaar, maar deze zijn (nog) niet accuraat genoeg.
- Anders, namelijk:

Dit waren alle vragen over aanbod en bereik van voorschoolse educatie.

Indien gewenst, kunt u de door u gegeven antwoorden hieronder verder toelichten en/of aanvullen.

Meest actuele cijfers zijn van peildatum 1-1-2022 en als volgt:

417 VVE toekenningen.

410 VVE afnames.

Bereik 98%.



Doorgaande lijn van voorschoolse naar vroegschoolse educatie

Bij de doorgaande lijn gaat het om een ononderbroken ontwikkeling van kinderen van de voorschoolse voorziening naar de vroegschoolse voorziening (basisonderwijs). Een soepele overgang daartussen is belangrijk. Gemeenten moeten afspraken maken met aanbieders van voorschoolse educatie en schoolbesturen over de (warme) overdracht van relevante gegevens over doelgroepkinderen. Daarnaast kan een gemeente nadere afspraken maken met de verschillende partners over bijvoorbeeld het gebruik van eenzelfde vve-programma en observatiesysteem.

Heeft uw gemeente in 2023 overleg gevoerd over de doorgaande lijn?

- Ja
 Nee

Had uw gemeente in 2023 afspraken over de doorgaande lijn?

- Ja
 Nee

In welk jaar zijn (de meeste van) deze afspraken gemaakt?

- 2023
 2022
 2021
 2020
 2019
 2018 of eerder
 Onbekend

Dit waren alle vragen over de doorgaande lijn.

Indien gewenst, kunt u de door u gegeven antwoorden hieronder verder toelichten en/of aanvullen. Er wordt gewerkt met het OKE formulier voor de overdracht sinds 2022. Sinds 2023 wordt er jaarlijks de kwaliteitsdialogo gevoerd door kinderop en onderwijs samen over o.a. de doorgaande lijn.



Resultaatafspraken vroegschoolse educatie

Onder resultaten van vroegschoolse educatie verstaan we het gewenste gevolg (of de gewenste invloed) van vroegschoolse educatie op de ontwikkeling van jonge kinderen met een risico op een achterstand in de Nederlandse taal. Het doel van vroegschoolse educatie is het verbeteren van de start in groep 3 voor deze kinderen.

De gemeente maakt met de schoolbesturen afspraken over wat de resultaten van vroegschoolse educatie moeten zijn als het gaat om de ontwikkeling van de kinderen. Welke resultaten behaald moeten worden kan per school en per gemeente verschillen. Hoe deze resultaten bereikt worden is de verantwoordelijkheid van de scholen en schoolbesturen. Zij moeten concrete gegevens aanleveren, zodat voor de gemeente duidelijk is in hoeverre de afgesproken resultaten worden bereikt. De resultaatafspraken kunnen ook in voorgaande jaren geformuleerd zijn.

Heeft uw gemeente in 2023 overleg gevoerd over resultaatafspraken?

- Ja
 Nee

Had uw gemeente in 2023 afspraken over de resultaten van vroegschoolse educatie?

- Ja, wij hebben afspraken gemaakt over het verwachte ontwikkelingsresultaat van kleuters die voorschoolse educatie hebben gehad.
 Ja, wij hebben afspraken gemaakt over de verwachte ontwikkelingsresultaat van alle kleuters.
 Nee, wij hebben geen afspraken gemaakt over de verwachte ontwikkelingsresultaten van kleuters.

Waarom had uw gemeente in 2023 geen afspraken over het resultaat van vroegschoolse educatie?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- We waren nog bezig met het maken van afspraken.
 Er was niet voldoende capaciteit beschikbaar binnen de gemeente en/of de betrokken partners voor het maken van afspraken.
 Door prioritering van andere beleidsonderwerpen is het niet gelukt om afspraken te maken.
 Het is niet gelukt om met de betrokken partners inhoudelijk op 1 lijn te komen.
 Anders, namelijk:
We hebben een kwaliteitsdialoog ingericht waarbij per locatie o.a. inzichten worden opgehaald over de ontwikkeling van VVE peuters en kleuters en daarmee het gesprek wordt gevoerd wat er nodig is om de ontwikkeling te versnellen en de kwaliteit van het aanbod te verhogen.

Dit waren alle vragen over resultaatafspraken.

Indien gewenst, kunt u de door u gegeven antwoorden hieronder verder toelichten en/of aanvullen.



Nu volgen een aantal vragen over de onderwerpen binnen het bestrijden van onderwijsachterstanden waarover gemeenten niet verplicht hoeven te overleggen en/of afspraken over hoeven te maken. Het gaat hier dus om andere onderwerpen dan vve, zoals bijvoorbeeld zomerscholen en schakelklassen.

Heeft uw gemeente in 2023 overleg gevoerd over andere onderwerpen dan vve binnen de bestrijding van onderwijsachterstanden?

- Ja
 Nee
 Onbekend

Had uw gemeente in 2023 afspraken over andere onderwerpen dan vve?

- Ja
 Nee
 Onbekend

Waar gingen deze afspraken over?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- Zomerscholen
 Schakelklassen
 Anders, namelijk:
 Anders, namelijk:

In welk jaar zijn (de meeste van) deze afspraken gemaakt?

- 2023
 2022
 2021
 2020
 2019
 2018 of eerder
 Onbekend

Zijn er bij het maken van de afspraken over andere onderwerpen dan vve meetbare doelen geformuleerd?

Onder meetbare doelen worden verstaan: specifieke resultaten/uitkomsten die gemeten en geëvalueerd kunnen worden. Meetbare doelen helpen bij het vaststellen van duidelijke criteria voor succes, waardoor het makkelijker wordt om de voortgang te volgen en resultaten te beoordelen.

- Ja
 Nee
 Onbekend

Kunt u toelichten waarom er geen meetbare doelen zijn geformuleerd?

Meerdere antwoorden mogelijk.



- Het was voor ons voldoende om (proces)afspraken te maken.
- We hebben wel geprobeerd meetbare doelen op te stellen, maar dit is niet gelukt
- Anders, namelijk:

Dit waren alle vragen over andere onderwerpen dan vve.
Indien gewenst, kunt u de door u gegeven antwoorden hieronder verder toelichten en/of aanvullen.



VRAGEN OVER DE WET TIJDELIJKE NIEUWKOMERSVOORZIENINGEN IN HET ONDERWIJS

Gezien de recente inwerkingtredingsdatum van deze wet (11 oktober 2023) zijn dit geen verantwoordingsvragen, maar inventariserende vragen. Wij stellen deze vragen om een beeld te krijgen van de mate waarin al overlegd werd over dit onderwerp.

De Tijdelijke wet tijdelijke nieuwkomersvoorzieningen brengt (via een aantal wijzigingen in de Wpo en de Wvo) voor gemeenten de verplichting mee om ten minste jaarlijks te overleggen met de bevoegde gezagen van alle scholen voor basis- en voortgezet onderwijs in de gemeente en zorg te dragen voor het maken van afspraken over de wijze waarop:

- wordt voorzien in voldoende onderwijsplaatsen voor nieuwkomers;
- wordt verzekerd dat nieuwkomers op een school worden ingeschreven;
- een doorlopende leerlijn voor nieuwkomers wordt georganiseerd.

Deze nieuwe overlegplicht is geïnspireerd op de overlegplichten die gelden voor het onderwijsachterstandenbeleid, en mag dus even ruim worden geïnterpreteerd.

Het toezicht op deze nieuwe overlegplicht valt (vanwege zijn oorsprong in de onderwijswetten) onder het interbestuurlijk toezicht dat wordt uitgevoerd door de Inspectie van het Onderwijs.

Heeft uw gemeente in 2023 overlegd gevoerd met schoolbesturen over: het voorzien in onderwijsplaatsen voor, de inschrijving van, en/of het organiseren van een doorlopende leerlijn voor nieuwkomers?

- Ja
 Nee
 Weet ik niet

Hieronder kunt u, indien gewenst, uw antwoord toelichten.

Periodiek (eens per zes weken) vindt er overleg plaats tussen gemeente, taalonderwijs (PO en VO) en welzijn. Hierin worden alle actualiteiten besproken zoals toename aantal nieuwkomers, personele bezetting, huisvesting, zorg, ondersteuning, integratie, doorstroom naar regulier onderwijs en samenwerking met andere gemeenten. Jaarlijks gaat het taalonderwijs in gesprek met wethouder onderwijs en burgemeester. Ook voorziet gemeente Deventer in aanvullende financiering aan het taalonderwijs PO om de financiële tekorten op te vangen. Taalonderwijs PO doet kennisoverdracht aan regulier onderwijs. Taalonderwijs VO maakt onderdeel uit van reguliere scholenkoepel VO waardoor er al veel uitwisseling van kennis is. Hierdoor wordt bijgedragen aan doorgaande lijnen.

Heeft uw gemeente in 2023 afspraken gemaakt over: het voorzien in onderwijsplaatsen voor, de inschrijving van, en/of het organiseren van een doorlopende leerlijn voor nieuwkomers?

- Ja
 Nee
 Weet ik niet

Hieronder kunt u, indien gewenst, uw antwoord toelichten.

Zie vorige toelichting. Aanvulling: ook intern binnen gemeente vindt afstemming plaats over toename nieuwkomers. Binnen de genoemde werkgroep wordt deze informatie gedeeld zodat het onderwijs waar mogelijk kan anticiperen op meer leerlingen (i.z. personeel, huisvesting en anderszins).

Alle vragen zijn beantwoord. Dank u wel.

Indien er volgens u met het invullen van de vragenlijst nog geen compleet beeld is ontstaan van alles wat er in uw gemeente in 2023 op het gebied van de LEA en vve is gebeurd, kunt u hieronder aanvullende informatie verstrekken. Indien u tevens documenten wilt opsturen, kunt u gebruik maken van het emailadres gemeentelijktoezicht@onderwijsinspectie.nl

Terugkerende onderwerpen op LEA (naast OAB) zijn:
- Jaarverslag Leerplicht en doorstroompunt - verzuim en thuiszitters
- Integraal huisvestingplan



- Onderwijsconferentie (jaarlijks terugkerende conferentie met gemeenteraad, wethouder en onderwijs)
- Actuele thema's (laaggeletterdheid en leesvaardigheid, preventie t.a.v. verslavingsproblematiek, etc.)
- Ondersteuningsplan passend onderwijs vanuit samenwerkingsverbanden PO (Sine Limite) en VO

Op welk direct telefoonnummer bent u te bereiken indien wij contact met u willen opnemen?

0621687574



Welkom bij de vragenlijst voor de Jaarverantwoording Onderwijsachterstandenbeleid (LEA/vve) 2023

Onderaan deze pagina kunt u doorklikken naar de vragenlijst voor de jaarverantwoording van de gemeente Deventer.

[Lees voor u dat doet onderstaande informatie alstublieft helemaal door.](#)

Aandachtspunten bij het invullen

- Met het invullen van deze jaarlijkse vragenlijst voldoet uw gemeente aan de verplichting om periodiek gegevens te verstrekken aan de minister van OCW over de uitvoering van de gemeentelijke taken rondom het onderwijsachterstandenbeleid.
- Aan het einde van de vragenlijst zijn enkele inventariserende vragen over de Tijdelijke wet tijdelijke nieuwkomersvoorzieningen in het onderwijs. Dit zijn dus geen verantwoordingsvragen.
- Telkens en alleen wanneer u op 'Verder' klikt, worden de door u ingevulde gegevens/antwoorden bewaard.
- U kunt op elk gewenst moment de vragenlijst tussentijds afsluiten door uw browser te sluiten. Wanneer u later verder gaat met de beantwoording van de vragen, opent de vragenlijst waar u was gebleven (mits u op dezelfde computer werkt).
- **De vragenlijst dient uiterlijk 1 april definitief ingezonden te zijn.**
- Als u vragen en/of opmerkingen heeft over het invullen van de vragenlijst, neem dan alstublieft contact met ons op via gemeentelijktoezicht@onderwijsinspectie.nl



VRAGEN OVER DE UITVOERING VAN DE GEMEENTELIJKE TAKEN RONDOM HET ONDERWIJSACHTERSTANDENBELEID

Wettelijke verplichtingen

Vanuit de Wet op het primair onderwijs (artikel 160 en 161) en de Wet op het voortgezet onderwijs (artikel 3.42) hebben gemeenten de taak om minimaal 1 keer per jaar te overleggen met de schoolbesturen voor primair en voortgezet onderwijs en de houders van kinderopvangorganisaties. Dit overleg moet gericht zijn op het maken van gezamenlijke afspraken over:

- Het bevorderen van integratie;
- Het voorkomen van segregatie;
- Het afstemmen van toelatings- en inschrijvingsprocedures;
- Het bestrijden van onderwijsachterstanden.

De afspraken die in het jaarlijks overleg worden gemaakt, moeten zoveel mogelijk het karakter van meetbare doelen hebben.

NB: Een belangrijk instrument ter bestrijding van onderwijsachterstanden is het aanbieden van voorschoolse educatie (op kinderdagverblijven) en vroegschoolse educatie (in groep 1 en 2 van het basisonderwijs). Gemeenten zijn niet alleen verplicht te overleggen over voor- en vroegschoolse educatie, maar ook verplicht om voldoende aanbod ervan te realiseren (artikel 158 Wpo) en er een aantal afspraken over te maken (artikel 160 Wpo).

Toelichting jaarlijks overleg

De term jaarlijks overleg uit de wet kan breed worden geïnterpreteerd. De vier hierboven genoemde onderwerpen hoeven bijvoorbeeld niet in hetzelfde overleg te worden besproken. Ook is het niet noodzakelijk dat het besproken onderwerp het enige gesprekspunt tijdens een overleg is. Gemeenten kunnen de onderwerpen ook in gezamenlijkheid met andere gemeenten (regionaal) bespreken en oppakken. Ten slotte kunnen de verschillende onderwerpen ook aan de orde komen in het overleg tussen de samenwerkingsverbanden passend onderwijs en gemeentebestuurders binnen een regio. Het is wel noodzakelijk dat, wanneer een onderwerp besproken wordt, alle relevante partijen bij het overleg aanwezig zijn of een afvaardiging hebben gestuurd.

Voor het jaarlijks overleg zijn verschillende benamingen in omloop, waarvan 'LEA-overleg' de meest gangbare is (LEA staat daarbij voor Lokale Educatieve Agenda). Dit is dan ook de benaming die wij hanteren in deze vragenlijst.

Er volgen nu over elk LEA-onderwerp een aantal vragen.



BEVORDEREN VAN INTEGRATIE

Integratie is het socialisatieproces waarbij individuen of groepen worden opgenomen in een (groter) geheel, zoals de Nederlandse samenleving, zonder de eigen identiteit op te geven. Hierbij is sprake van zowel cultuurbehoud en participatie binnen de eigen groep, als van participatie binnen en aanpassing aan de andere groep. Beide groepen erkennen het recht van elke groep om te leven volgens de eigen cultuur. De groep die wordt opgenomen in een samenleving moet daartoe de geldende basiswaarden van de ontvangende groep in grote lijnen accepteren.

De regering is van mening dat integratie van essentieel belang is voor zowel de individuen zelf als voor de Nederlandse samenleving. Een succesvolle integratie vereist zowel het nemen van eigen verantwoordelijkheid als kansen krijgen vanuit de samenleving om talenten te ontwikkelen. Afspraken om integratie te bevorderen zijn doorgaans gericht op het samenbrengen van kinderen in het kader van elkaar ontmoeten en leren kennen, vaak gekoppeld aan het onderwijs (bijvoorbeeld gezamenlijke cultuur-, sport- en projectactiviteiten).

Heeft uw gemeente in 2023 overleg gevoerd over het bevorderen van integratie?

- Ja
 Nee
 Onbekend

Waarom is er in 2023 geen overleg gevoerd over het bevorderen van integratie?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- Er was niet voldoende capaciteit beschikbaar binnen de gemeente om overleg te voeren.
 Door prioritering van andere beleidsonderwerpen is het niet gelukt om overleg te voeren.
 Het is niet gelukt om de betrokken partners bij elkaar te krijgen om overleg te voeren.
 Dit beleidsonderwerp speelde niet in onze gemeente.
 Anders, namelijk:
het gesprek is niet specifiek gevoerd over allen het thema integratie maar is wel onderdeel van andere beleidsvisies.

Had uw gemeente in 2023 afspraken over het bevorderen van integratie?

- Ja
 Nee
 Onbekend

Waarom had uw gemeente in 2023 geen afspraken over het bevorderen van integratie?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- We waren nog bezig met het maken van afspraken.
 Er was niet voldoende capaciteit beschikbaar binnen de gemeente/en of de betrokken partners voor het maken van afspraken.
 Door prioritering van andere beleidsonderwerpen is het niet gelukt om afspraken te maken.
 Het is niet gelukt om met de betrokken partners inhoudelijk op 1 lijn te komen.
 Dit beleidsonderwerp speelde niet in onze gemeente.
 Anders, namelijk:
zie vorige



Dit waren alle vragen over het bevorderen van integratie.
Indien gewenst, kunt u de door u gegeven antwoorden hieronder verder toelichten en/of aanvullen.



VOORKOMEN VAN SEGREGATIE

Van segregatie is sprake als specifieke groepen of kenmerken (bijvoorbeeld een lage sociaaleconomische status van ouders) in scholen, straten, buurten of wijken zijn oververtegenwoordigd in vergelijking met het gemiddelde van een stad (of bijvoorbeeld dorp of wijk). Segregatie in het onderwijs is deels te verklaren door woonsegregatie, maar ook door het keuzegedrag van ouders en leerlingen voor een school.

Gemeenten kunnen bijvoorbeeld in samenspraak met besturen proberen om iedere school een afspiegeling van de wijk te laten zijn (basisonderwijs) of om scholen zo gemengd mogelijk te laten zijn (voortgezet onderwijs). Dit kan bijvoorbeeld via heterogene brugklassen, brede scholen voor voortgezet onderwijs, aannamebeleid op basis van gezamenlijk vastgestelde criteria en het stimuleren van ouderinitiatieven.

Heeft uw gemeente in 2023 overleg gevoerd over het voorkomen van (onderwijs)segregatie?

- Ja
 Nee
 Onbekend

Waarom is er in 2023 geen overleg gevoerd over het voorkomen van (onderwijs)segregatie?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- Er was niet voldoende capaciteit beschikbaar binnen de gemeente om overleg te voeren.
 Door prioritering van andere beleidsonderwerpen is het niet gelukt om overleg te voeren.
 Het is niet gelukt om de betrokken partners bij elkaar te krijgen om overleg te voeren.
 Dit beleidsonderwerp speelde niet in onze gemeente.
 Anders, namelijk:
niet specifiek over dit onderwerp maar wel in andere beleidsvisies.

Had uw gemeente in 2023 afspraken over het voorkomen van (onderwijs)segregatie?

- Ja
 Nee
 Onbekend

Waarom had uw gemeente in 2023 geen afspraken over het voorkomen van (onderwijs)segregatie?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- We waren nog bezig met het maken van afspraken.
 Er was niet voldoende capaciteit beschikbaar binnen de gemeente/en of de betrokken partners voor het maken van afspraken.
 Door prioritering van andere beleidsonderwerpen is het niet gelukt om afspraken te maken.
 Het is niet gelukt om met de betrokken partners inhoudelijk op 1 lijn te komen.
 Dit beleidsonderwerp speelde niet in onze gemeente.
 Anders, namelijk:
niet specifiek maar wel in andere beleidsvisies opgenomen.

Dit waren alle vragen over het voorkomen van (onderwijs)segregatie.

Indien gewenst, kunt u de door u gegeven antwoorden hieronder verder toelichten en/of aanvullen.



INSCHRIJVING EN TOELATING

Bij inschrijving en toelating in het onderwijs gaat het erom dat er afspraken worden gemaakt en nagekomen worden over de procedures rondom inschrijving en toelating voor scholen in het basis- en voortgezet onderwijs. Het is belangrijk dat deze procedures transparant zijn en bekend bij ouders en leerlingen.

Gemeenten kunnen in dit kader afspraken maken om te borgen dat er in het toelatingsbeleid geen formele of informele drempels zijn waardoor het ene kind meer kans heeft om op een school te komen dan het andere. Hierbij kan gedacht worden aan afspraken over:

- Aanmeldformulieren;
- Gezamenlijk inschrijfmoment;
- Gezamenlijk inschrijfloket (centraal aanmeldsysteem).

Heeft uw gemeente in 2023 overleg gevoerd over de procedures rondom inschrijving en toelating?

- Ja
 Nee
 Onbekend

Had uw gemeente in 2023 afspraken over de procedures rondom inschrijving en toelating?

- Ja
 Nee
 Onbekend

In welk jaar zijn (de meeste van) deze afspraken gemaakt?

- 2023
 2022
 2021
 2020
 2019
 2018 of eerder
 Onbekend

Waar gingen deze afspraken over?

Een uniform aanmeldproces voor alle 40 basisscholen.

Zijn er bij het maken van de afspraken over de procedures rondom inschrijving en toelating meetbare doelen geformuleerd?

Onder meetbare doelen worden verstaan: specifieke resultaten/uitkomsten die gemeten en geëvalueerd kunnen worden. Meetbare doelen helpen bij het vaststellen van duidelijke criteria voor succes, waardoor het makkelijker wordt om de voortgang te volgen en resultaten te beoordelen.

- Ja
 Nee
 Onbekend



Kunt u toelichten waarom er geen meetbare doelen zijn geformuleerd?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- Het was voor ons voldoende om (proces)afspraken te maken.
- We hebben wel geprobeerd meetbare doelen op te stellen, maar dit is niet gelukt
- Anders, namelijk:

Dit waren alle vragen over inschrijving en toelating.

Indien gewenst, kunt u de door u gegeven antwoorden hieronder verder toelichten en/of aanvullen. De volgende nieuwe afspraken zijn gemaakt over het aanmelden van nieuwe leerlingen in het basisonderwijs.

In de gemeente Deventer gelden de volgende afspraken over het aanmelden van kinderen die voor het eerst naar school gaan (onder-instroom):

- Elk halfjaar is er een aanmeldronde voor de (bijna) 3-jarigen.
- Ouders/verzorgers met kinderen die het komend half jaar 3 worden ontvangen informatie over het aanmelden per post (brochure en aanmeldformulier).
- Ouder/verzorger meldt het kind aan bij de school van voorkeur met het unieke aanmeld-formulier (NB: aanmelding is nog geen inschrijving).
- De volgende voorrangsregels worden gehanteerd in deze volgorde: (school bepaalt de volgorde):
 1. Voorrang voor broertje/zusje van een ingeschreven leerling.
 2. Voorrang op een buurtschool voor x/x% (school vult in, kan ook 'alle overige' zijn) kinderen per half jaar. Dat is een van de 5 dichtstbijzijnde scholen van het kind (vul hiervoor postcode in op Scholenopdekaart.nl).
 3. School vult aan met eigen voorrangsregels (bijv. instroom vanuit samenwerkende peutervoorziening).
- Mochten er meer aanmeldingen zijn dan plaatsen, zal de school loten. School kies voor a. loten binnen eerste voorrangsgroep (op volgorde boven) waarvoor onvoldoende plaats is of b. per voorrangsgroep, bijv. 100% broertje/zusje en overige plaatsen loten voor 50% uit buurt, 50% peutervoorziening (in dit geval dubbele kans voor peuters uit de buurt).
- Ouder/verzorger krijgt een bericht over plaatsing van de school van voorkeur op de datum genoemd in het aanmeldformulier. Ouder/verzorger kan vervolgens gevraagd worden, een schooleigen inschrijfformulier in te vullen (NB: formele inschrijving is op 4e verjaardag).
- Wanneer een kind geen plek krijgt toegewezen gaan de ouders met het (terug gehaalde) aanmeldformulier zelf naar de school van tweede keuze. Het bestuur van de school die geen plaats heeft of het loket van Sine Limite (loket@po-deventer.nl) kan met hen meedenken.

Dit zijn geen 'in beton gegoten' afspraken maar worden jaarlijks geëvalueerd met een enquête onder schooldirecteuren en inwoners.



BESTRIJDEN VAN ONDERWIJSACHTERSTANDEN

Het onderwijsachterstandenbeleid heeft als belangrijkste doel onderwijsachterstanden van kinderen vroegtijdig te signaleren en te bestrijden. We spreken van onderwijsachterstanden als leerlingen door minder gunstige economische, sociale of culturele omgevingskenmerken slechter op school presteren in de Nederlandse taal dan ze bij gunstiger omgevingskenmerken zouden kunnen. Dat betekent niet dat deze kinderen altijd lager dan gemiddeld presteren. Er is een duidelijk onderscheid tussen de doelgroepen van het onderwijsachterstandenbeleid en kinderen die ten gevolge van lichamelijke, cognitieve of psychische beperkingen problemen ondervinden in het onderwijs. Voor deze laatste groep kinderen is er het passend onderwijs.

Binnen het onderwerp 'bestrijden van onderwijsachterstanden' kan onderscheid worden gemaakt tussen onderwerpen waarover gemeenten afspraken moeten maken (voor- en vroegschoolse educatie) en onderwerpen waarover gemeenten afspraken kunnen maken (bijvoorbeeld het inrichten van zomerscholen en schakelklassen).

Nu volgen een aantal vragen over de verplichte afspraken rondom voor- en vroegschoolse educatie. Achtereenvolgens komen aan bod:

- De doelgroepdefinitie;
- De toeleiding naar voorschoolse educatie;
- Het aanbod (en het bereik) van voorschoolse educatie;
- De doorgaande lijn van voorschoolse naar vroegschoolse educatie;
- Resultaatafspraken over vroegschoolse educatie.



Doelgroepdefinitie

Voor- en vroegschoolse educatie (vve) is bedoeld voor peuters (tot 4 jaar) en kleuters (vanaf 4 jaar) met een risico op een onderwijsachterstand. Gemeenten bepalen welke kinderen in aanmerking komen voor vve in hun gemeente. Zij stellen hiervoor in ieder geval een doelgroepdefinitie voor peuters op. De doelgroepdefinitie geeft aan op basis van welke (omgevings)kenmerken peuters in aanmerking komen voor voorschoolse educatie, oftewel een indicatie voor voorschoolse educatie krijgen.

Met de term doelgroepdefinitie wordt een nauwkeurige omschrijving van de te bereiken doelgroep bedoeld. Deze omschrijving geeft aan welke kinderen door hun omgeving een risico op een mogelijke achterstand in de Nederlandse taal hebben en daarom in aanmerking komen voor voorschoolse educatie.

Gemeenten krijgen geld van de Rijksoverheid om de voorschoolse educatie aan te bieden. De overheid verdeelt dit geld conform een regeling die is gebaseerd op de omgevingskenmerken van het kind. De gemeente kan deze kenmerken gebruiken om te bepalen welke peuters tot de doelgroep behoren (de doelgroepdefinitie), maar mag daarvan gemotiveerd afwijken.

Heeft uw gemeente in 2023 overleg gevoerd over de doelgroepdefinitie voor peuters?

- Ja
 Nee

Beschikte uw gemeente in 2023 over een vastgestelde doelgroepdefinitie voor peuters?

- Ja
 Nee

In welk jaar is de doelgroepdefinitie vastgesteld?

- 2023
 2022
 2021
 2020
 2019
 2018 of eerder
 Onbekend

Uit welke elementen was de doelgroepdefinitie opgebouwd?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- Het opleidingsniveau van de ouders
 Taal- of ontwikkelingsachterstand van het kind, vastgesteld door het consultatiebureau
 Taal- of ontwikkelingsachterstand vastgesteld door het kinderdagverblijf
 Land van herkomst van het kind
 Land van herkomst van de ouders
 Aantal jaren in Nederland
 Thuis taal
 Kinderen van inburgeraars
 Kinderen van expats



- Kinderen in een AZC
- De financiële situatie van de ouders
- Anders, namelijk
Door de GGD gesignaleerde achterstanden bij 2 en 3 jarigen op het gebied van: kan op één of meer van de volgende gebieden optreden: a. taalachterstand; b. sociaal-medische problemen; c. sociaal-economische problemen; d. sociaal-culturele problemen; e. sociaal-emotionele problemen.

Dit waren alle vragen over de doelgroepdefinitie.

Indien gewenst, kunt u de door u gegeven antwoorden hieronder verder toelichten en/of aanvullen.



Toeleiding naar voorschoolse educatie

Onder toeleiding verstaan we het begeleiden van doelgroepkinderen naar een kinderdagverblijf dat (door de gemeente gesubsidieerde) voorschoolse educatie aanbiedt. Van gemeenten en betrokken partners wordt verwacht dat zij afspraken maken over wie ervoor verantwoordelijk is dat doelgroepeuters toegeleid worden naar deze zogenaamde 'voorscholen'. Er kunnen verschillende toeleidingsactiviteiten op initiatief van de gemeente uitgevoerd worden, zoals advisering vanuit een consultatiebureau.

Heeft uw gemeente in 2023 overleg gevoerd over de toeleiding?

- Ja
 Nee

Had uw gemeente in 2023 afspraken over de toeleiding?

- Ja
 Nee

In welk jaar zijn (de meeste van) deze afspraken gemaakt?

- 2023
 2022
 2021
 2020
 2019
 2018 of eerder
 Onbekend

Dit waren alle vragen over de toeleiding.

Indien gewenst, kunt u de door u gegeven antwoorden hieronder verder toelichten en/of aanvullen. JGZ verstrekt de VVE indicaties en leidt toe. Wanneer nodig worden VVE toeleiders ingezet om ouders te ondersteunen.



Aanbod (en bereik) van voorschoolse educatie

In de wet is vastgelegd dat gemeenten zorg moeten dragen voor voldoende aanbod voor voorschoolse educatie. Onder het aanbod wordt verstaan: het aantal voorschoolse kindplaatsen. Het aantal peuters dat de gemeente op basis van haar definitie als doelgroepeuter definieert, vormt de basis van de beoordeling van het aanbod.

Het bereik is het aantal doelgroepeuters dat gebruik maakt van gesubsidieerde voorschoolse kindplaatsen. Aan het bereik zijn geen wettelijke eisen verbonden.

De onderstaande vragen hebben betrekking op het aantal doelgroepeuters in uw gemeente, het aantal voorschoolse kindplaatsen en het aantal bereikte doelgroepeuters op 1 januari 2023. Deze begrippen worden hieronder toegelicht.

- **Doelgroepeuters:** peuters die voldoen aan de doelgroepdefinitie die in uw gemeente wordt gehanteerd. Het gaat dus om de peuters met een indicatie (geïndiceerde peuters).
- **Kindplaatsen met gesubsidieerde voorschoolse educatie:** de kindplaatsen op kinderdagverblijven met gesubsidieerde voorschoolse educatie, waar doelgroepeuters gebruik van kunnen maken.
- **Bereikte doelgroepeuters:** de doelgroepeuters die gebruik maken van de kindplaatsen met gesubsidieerde voorschoolse educatie.
- **Niet bereikte doelgroepeuters:** de doelgroepeuters die geen gebruik maken van de kindplaatsen met gesubsidieerde voorschoolse educatie.

	Aantal	Onbekend
Op 1-1-2023 bedroeg het aantal doelgroepeuters		<input checked="" type="radio"/>
Op 1-1-2023 bedroeg het totaal aantal kindplaatsen met gesubsidieerde voorschoolse educatie		<input checked="" type="radio"/>
Op 1-1-2023 bedroeg het aantal bereikte doelgroepeuters		<input checked="" type="radio"/>
Op 1-1-2023 bedroeg het aantal niet bereikte doelgroepeuters		<input checked="" type="radio"/>

U heeft aangegeven dat het aantal doelgroepeuters, het aantal kindplaatsen en/of het aantal (niet) bereikte doelgroepeuters onbekend is. Kunt u aangeven waarom deze aantallen onbekend zijn?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- Deze aantallen worden niet structureel verzameld.
- Deze aantallen worden wel structureel verzameld, maar de actuele gegevens zijn nog niet binnen.
- Er zijn wel aantallen beschikbaar, maar deze zijn (nog) niet accuraat genoeg.
- Anders, namelijk:

Dit waren alle vragen over aanbod en bereik van voorschoolse educatie.

Indien gewenst, kunt u de door u gegeven antwoorden hieronder verder toelichten en/of aanvullen.

Meest actuele cijfers zijn van peildatum 1-1-2022 en als volgt:

417 VVE toekenningen.

410 VVE afnames.

Bereik 98%.



Doorgaande lijn van voorschoolse naar vroegschoolse educatie

Bij de doorgaande lijn gaat het om een ononderbroken ontwikkeling van kinderen van de voorschoolse voorziening naar de vroegschoolse voorziening (basisonderwijs). Een soepele overgang daartussen is belangrijk. Gemeenten moeten afspraken maken met aanbieders van voorschoolse educatie en schoolbesturen over de (warme) overdracht van relevante gegevens over doelgroepkinderen. Daarnaast kan een gemeente nadere afspraken maken met de verschillende partners over bijvoorbeeld het gebruik van eenzelfde vve-programma en observatiesysteem.

Heeft uw gemeente in 2023 overleg gevoerd over de doorgaande lijn?

- Ja
 Nee

Had uw gemeente in 2023 afspraken over de doorgaande lijn?

- Ja
 Nee

In welk jaar zijn (de meeste van) deze afspraken gemaakt?

- 2023
 2022
 2021
 2020
 2019
 2018 of eerder
 Onbekend

Dit waren alle vragen over de doorgaande lijn.

Indien gewenst, kunt u de door u gegeven antwoorden hieronder verder toelichten en/of aanvullen. Er wordt gewerkt met het OKE formulier voor de overdracht sinds 2022. Sinds 2023 wordt er jaarlijks de kwaliteitsdialogo gevoerd door kinderop en onderwijs samen over o.a. de doorgaande lijn.



Resultaatafspraken vroegschoolse educatie

Onder resultaten van vroegschoolse educatie verstaan we het gewenste gevolg (of de gewenste invloed) van vroegschoolse educatie op de ontwikkeling van jonge kinderen met een risico op een achterstand in de Nederlandse taal. Het doel van vroegschoolse educatie is het verbeteren van de start in groep 3 voor deze kinderen.

De gemeente maakt met de schoolbesturen afspraken over wat de resultaten van vroegschoolse educatie moeten zijn als het gaat om de ontwikkeling van de kinderen. Welke resultaten behaald moeten worden kan per school en per gemeente verschillen. Hoe deze resultaten bereikt worden is de verantwoordelijkheid van de scholen en schoolbesturen. Zij moeten concrete gegevens aanleveren, zodat voor de gemeente duidelijk is in hoeverre de afgesproken resultaten worden bereikt. De resultaatafspraken kunnen ook in voorgaande jaren geformuleerd zijn.

Heeft uw gemeente in 2023 overleg gevoerd over resultaatafspraken?

- Ja
 Nee

Had uw gemeente in 2023 afspraken over de resultaten van vroegschoolse educatie?

- Ja, wij hebben afspraken gemaakt over het verwachte ontwikkelingsresultaat van kleuters die voorschoolse educatie hebben gehad.
 Ja, wij hebben afspraken gemaakt over de verwachte ontwikkelingsresultaat van alle kleuters.
 Nee, wij hebben geen afspraken gemaakt over de verwachte ontwikkelingsresultaten van kleuters.

Waarom had uw gemeente in 2023 geen afspraken over het resultaat van vroegschoolse educatie?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- We waren nog bezig met het maken van afspraken.
 Er was niet voldoende capaciteit beschikbaar binnen de gemeente en/of de betrokken partners voor het maken van afspraken.
 Door prioritering van andere beleidsonderwerpen is het niet gelukt om afspraken te maken.
 Het is niet gelukt om met de betrokken partners inhoudelijk op 1 lijn te komen.
 Anders, namelijk:
We hebben een kwaliteitsdialoog ingericht waarbij per locatie o.a. inzichten worden opgehaald over de ontwikkeling van VVE peuters en kleuters en daarmee het gesprek wordt gevoerd wat er nodig is om de ontwikkeling te versnellen en de kwaliteit van het aanbod te verhogen.

Dit waren alle vragen over resultaatafspraken.

Indien gewenst, kunt u de door u gegeven antwoorden hieronder verder toelichten en/of aanvullen.



Nu volgen een aantal vragen over de onderwerpen binnen het bestrijden van onderwijsachterstanden waarover gemeenten niet verplicht hoeven te overleggen en/of afspraken over hoeven te maken. Het gaat hier dus om andere onderwerpen dan vve, zoals bijvoorbeeld zomerscholen en schakelklassen.

Heeft uw gemeente in 2023 overleg gevoerd over andere onderwerpen dan vve binnen de bestrijding van onderwijsachterstanden?

- Ja
 Nee
 Onbekend

Had uw gemeente in 2023 afspraken over andere onderwerpen dan vve?

- Ja
 Nee
 Onbekend

Waar gingen deze afspraken over?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- Zomerscholen
 Schakelklassen
 Anders, namelijk:
 Anders, namelijk:

In welk jaar zijn (de meeste van) deze afspraken gemaakt?

- 2023
 2022
 2021
 2020
 2019
 2018 of eerder
 Onbekend

Zijn er bij het maken van de afspraken over andere onderwerpen dan vve meetbare doelen geformuleerd?

Onder meetbare doelen worden verstaan: specifieke resultaten/uitkomsten die gemeten en geëvalueerd kunnen worden. Meetbare doelen helpen bij het vaststellen van duidelijke criteria voor succes, waardoor het makkelijker wordt om de voortgang te volgen en resultaten te beoordelen.

- Ja
 Nee
 Onbekend

Kunt u toelichten waarom er geen meetbare doelen zijn geformuleerd?

Meerdere antwoorden mogelijk.



- Het was voor ons voldoende om (proces)afspraken te maken.
- We hebben wel geprobeerd meetbare doelen op te stellen, maar dit is niet gelukt
- Anders, namelijk:

Dit waren alle vragen over andere onderwerpen dan vve.
Indien gewenst, kunt u de door u gegeven antwoorden hieronder verder toelichten en/of aanvullen.



VRAGEN OVER DE WET TIJDELIJKE NIEUWKOMERSVOORZIENINGEN IN HET ONDERWIJS

Gezien de recente inwerkingtredingsdatum van deze wet (11 oktober 2023) zijn dit geen verantwoordingsvragen, maar inventariserende vragen. Wij stellen deze vragen om een beeld te krijgen van de mate waarin al overlegd werd over dit onderwerp.

De Tijdelijke wet tijdelijke nieuwkomersvoorzieningen brengt (via een aantal wijzigingen in de Wpo en de Wvo) voor gemeenten de verplichting mee om ten minste jaarlijks te overleggen met de bevoegde gezagen van alle scholen voor basis- en voortgezet onderwijs in de gemeente en zorg te dragen voor het maken van afspraken over de wijze waarop:

- wordt voorzien in voldoende onderwijsplaatsen voor nieuwkomers;
- wordt verzekerd dat nieuwkomers op een school worden ingeschreven;
- een doorlopende leerlijn voor nieuwkomers wordt georganiseerd.

Deze nieuwe overlegplicht is geïnspireerd op de overlegplichten die gelden voor het onderwijsachterstandenbeleid, en mag dus even ruim worden geïnterpreteerd.

Het toezicht op deze nieuwe overlegplicht valt (vanwege zijn oorsprong in de onderwijswetten) onder het interbestuurlijk toezicht dat wordt uitgevoerd door de Inspectie van het Onderwijs.

Heeft uw gemeente in 2023 overlegd gevoerd met schoolbesturen over: het voorzien in onderwijsplaatsen voor, de inschrijving van, en/of het organiseren van een doorlopende leerlijn voor nieuwkomers?

- Ja
 Nee
 Weet ik niet

Hieronder kunt u, indien gewenst, uw antwoord toelichten.

Periodiek (eens per zes weken) vindt er overleg plaats tussen gemeente, taalonderwijs (PO en VO) en welzijn. Hierin worden alle actualiteiten besproken zoals toename aantal nieuwkomers, personele bezetting, huisvesting, zorg, ondersteuning, integratie, doorstroom naar regulier onderwijs en samenwerking met andere gemeenten. Jaarlijks gaat het taalonderwijs in gesprek met wethouder onderwijs en burgemeester. Ook voorziet gemeente Deventer in aanvullende financiering aan het taalonderwijs PO om de financiële tekorten op te vangen. Taalonderwijs PO doet kennisoverdracht aan regulier onderwijs. Taalonderwijs VO maakt onderdeel uit van reguliere scholenkoepel VO waardoor er al veel uitwisseling van kennis is. Hierdoor wordt bijgedragen aan doorgaande lijnen.

Heeft uw gemeente in 2023 afspraken gemaakt over: het voorzien in onderwijsplaatsen voor, de inschrijving van, en/of het organiseren van een doorlopende leerlijn voor nieuwkomers?

- Ja
 Nee
 Weet ik niet

Hieronder kunt u, indien gewenst, uw antwoord toelichten.

Zie vorige toelichting. Aanvulling: ook intern binnen gemeente vindt afstemming plaats over toename nieuwkomers. Binnen de genoemde werkgroep wordt deze informatie gedeeld zodat het onderwijs waar mogelijk kan anticiperen op meer leerlingen (i.z. personeel, huisvesting en anderszins).

Alle vragen zijn beantwoord. Dank u wel.

Indien er volgens u met het invullen van de vragenlijst nog geen compleet beeld is ontstaan van alles wat er in uw gemeente in 2023 op het gebied van de LEA en vve is gebeurd, kunt u hieronder aanvullende informatie verstrekken. Indien u tevens documenten wilt opsturen, kunt u gebruik maken van het emailadres gemeentelijktoezicht@onderwijsinspectie.nl
Terugkerende onderwerpen op LEA (naast OAB) zijn:

- Jaarverslag Leerplicht en doorstroompunt - verzuim en thuiszitters
- Integraal huisvestingplan



- Onderwijsconferentie (jaarlijks terugkerende conferentie met gemeenteraad, wethouder en onderwijs)
- Actuele thema's (laaggeletterdheid en leesvaardigheid, preventie t.a.v. verslavingsproblematiek, etc.)
- Ondersteuningsplan passend onderwijs vanuit samenwerkingsverbanden PO (Sine Limite) en VO

Op welk direct telefoonnummer bent u te bereiken indien wij contact met u willen opnemen?

0621687574